Årsberetning

2015/2016

RUNGSTED
PRIVATE REALSKOLE

Årsberetning
2015/2016

Indhold

Indholdsfortegnelse 3

Skolelederens forord 5

Miniforskolen 6
1. klasser 8
2. klasser 9
3. klasser 10
4. klasser 12
5. klasser 13
6. klasser 14
7. klasser 14
9. klasser 16
10. klasse 17

Translokation 18
Årsafslutning 22
Motionsdag 26
Juleindledning 28
Fastelavn 30
Gallafest 32
Sidste skoledag 36

Sløjd 38
Novemberuge 40
SFO ØnskeØen 42
Markedsdag 50
Andespil 51
Lektiecafé 52
Læseløft 53
Lysfest 54
Molekylær gastronomi 55
Mobilfri uger 55
Korstævne 56
Foredrag 57
Talentpleje 58

Pædagogisk redegørelse 60

Timefordelingsplan 64
Bestyrelsen 65
Personale 66
Velkommen 73
Farvel 74
Skolens ansatte 76
Betalingsregler 78
Skolepenge 78
SFO ØnskeØen 78
Friplads 79
Depositum 79
Feriekalender 79
Skolestart 79
Ringetider 79
Online tilmelding 79

Årsafslutning 80
Oversigtskort 81
Redaktion 82

Skolelederens

FORORD 2016

René Leiholm

Velkommen til Rungsted private Realskole.

Hovedindgangen til Rungsted private Realskole signalerer på værdig vis adgangen til "lærdommens hus" med en klar forventning om, at man, når man befinder sig her, skal gøre sig umage for at præstere – hvad enten man er leder, lærer eller elev.

På Rungsted private Realskole har vi en lærerstab, som er rustet til at leve op til skolens overordnede mål: At danne og at uddanne. Det gøres bedst i rolige rammer med tid til omhu og en vis grad af ydmyghed.

Ser vi på skolens pædagogiske og faglige tilbud, har det været et begivenhedsrigt år. Hverdagens faglige fordybelse har fyldt mest, men vi har også prioriteret spændende arrangementer, ekskursioner og lejrskoler, der er med til på flere måder at åbne elevernes øjne, således at de i et bredere spektrum får et mere nuanceret syn på sig selv og deres omgivelser. Vi har forsøgt via en veldoseret kombination af boglighed, kreativitet, fysisk fokus og sælsomme øjeblikke at udvide elevernes perspektiv. Vi håber meget, at det er dét indtryk, I vil stå tilbage med efter at have læst denne årsberetning.

Indtrykket af et enestående skoleår, hvor eleverne både fysisk – men i særlig grad også mentalt er vokset meget. Lærernes og pædagogernes tilgang til dagen har betydet, at børnene virkelig har taget god næring af den alsidige læring.

Vi har ventelister til de fleste klassetrin og har set os nødsaget til at lave samtale- og optagelsesstop. Den store efterspørgsel glæder os selvfølgelig meget. Når nye elever er startet, kommer de til en opfølgningssamtale efter 3 måneder. Langt de fleste fortæller, at de er glade for skiftet, at det er noget af det bedste, der er sket dem. Her glæder de sig til at komme i skole, og det er SÅDAN, det skal være.

Trivsel er et must for at lære, men det handler imidlertid ikke kun om at have det godt med kammerater og lærere. Trivsel er også at møde passende modgang – om dagligt at blive udfordret fagligt og socialt samt at være tvunget til at udøve kreativitet i mødet med problemer.

Eleverne på Rungsted private Realskole sætter stor pris på en hverdag, der emmer af læring. En hverdag, hvor "vi hilser hinanden hver morgen med liv og fællessang." En hverdag, hvor "ånden er den samme hos store som hos små, en undren over det sete og glæden ved at forstå."

At dygtiggøre sig kræver hård træning, det gælder også, når eleverne skal lære at læse, skrive og regne. Vi har på mange måder en traditionel tilgang til læring, som skal forenes med tid til fokus på trivsel, social ansvarlighed og vidsyn. Tid til det enkelte barn hvor hjørnestenene bliver selvrefleksion og selvstændiggørelse. "Viden uden visdom er lærdom uden sjæl."

Vi skal positionere os på værdier, holdninger og pædagogik, ellers er vi som privatskole truet på vores eksistens og vores mission. Gør vi det, føler jeg mig overbevist om og tryg ved, at Rungsted private Realskole vil forblive en vigtig del af skolebilledet både lokalt, regionalt og på landsbasis.

Vi skal gøre, hvad vi siger og sige, hvad vi gør. Med dette in mente bestræber vi os hermed på sammen at "få leg og musisk glæde til at forenes med tabel."

God læselyst.

MINIFORSKOLEN 2016

Anja Martens

Så blev det endelig den 5. januar, hvor vi skulle møde og tage imod alle de nye miniforskole børn. Om det var personalet, forældrene eller børnene, der var mest spændte og forventningsfulde, er svært at sige, men en skøn dag var det. Den store prøve for os alle på denne første dag var nok, at børnene skulle gå med os lærere over til Miniforskolen UDEN mor og far. Men stort set alle i miniteamet, forældrene og ikke mindst de 47 børn klarede opgaven forbløffende fint.

Der vil altid være noget helt magisk over den allerførste skoledag – Både for børn, forældre og personale. Vi er spændt på alle de opgaver, glæder, udfordringer, finurligheder samt dejlige oplevelser vi skal have med børnene. Børnene er fulde af forventninger over at skulle lære at læse, skrive, regne, lave lektier, lege og få nye venner (og sidde stille, række hånden op og høre efter læreren). Og forældrene er fyldt med forskellige følelser som stolthed, nervøsitet, håb og spænding over, hvordan deres børn mon reagerer på denne "fagre nye verden", som skolelivet åbner op for.

Allerede den første uge observerer vi, at alle børnene er glade, tillidsfulde og opmærksomme på alt det nye og ikke mindst alle deres nye kammerater. De er nysgerrige og meget ivrige efter at lære. Hvilket jo er et fantastisk udgangspunkt for alle parter.

I miniforskolen bestræber vi os på, at gøre alle børn (og forældre) parate til at starte i forskolen. En af metoderne er, at vi finder nogle relevante fokuspunkter, som vi selvfølgelig øver i miniforskolen, men som børn og forældre også rigtig gerne må øve sig på derhjemme. De mest udfordrende i dette halvår har nok været at vente på tur, tie og lytte, lad børnene klare alt selv ved aflevering og afhentning samt at lade børnene selv finde frem til svaret, når de eksempelvis spørger; "hvor er mit legetøj?" eller; "hvad skal jeg tage på, når jeg skal på legepladsen ?" Målet med disse fokuspunkter er, at gøre børnene så selvhjulpne som muligt, øve dem i sociale færdigheder samt at kunne udsætte egne behov.

Vi introducerer børnene til både tal og bogstaver, men at læse, skrive og regne lærer de altså først i forskolen og længere op i klasserne. Udover at arbejde med tal og bogstaver, arbejder vi også med andre temaer, som eksempelvis; "mig og min krop", "rim og remser", "former og begreber", "cirkus" samt "mini-OL". Vores temaer har for

øje at træne børnenes sproglige forståelse, give større viden om og indsigt i egne og andres følelser og udtryk samt ruste dem til at turde stille sig op i en forsamling. Derudover giver det os et godt indblik i børnenes grundlæggende motoriske, personlige, sociale og faglige færdigheder.

Læringsmetoderne i miniforskolen varierer i alt fra opgavemapper, sang, optræden, kreative værksteder, billedfremstilling, historielæsning samt ikke mindst leg og bevægelse. Og som noget nyt i år, har vi indført fælles morgensang, hvor børnene øver sig i at stå i fine rækker, som de jo snart skal til at gøre i morgensangsalen med forskolen og resten af børnene på RpR.

Da børn er mest modtagelige for læring, når de er i trivsel, vægter vi dette meget højt her på RpR og det starter allerede i Miniforskolen. Vi bruger blandt andet et pædagogisk redskab, der hedder "Trin-for-Trin", som går ud på, at børnene ser billeder af børn, der udtrykker forskellige følelser i forskellige ansigtsudtryk og kropsholdninger. Derudover spiller børnene også små rollespil, hvor de selv prøver at vise de forskellige udtryk. Dette styrker børnene i at genkende reaktioner og udtryk hos deres klassekammerater og hjælper dem derved til bedre at kunne håndtere og handle hensigtsmæssigt, når de ser eller selv gør en ven ked af det, glad eller sur.

Desuden starter vi legegrupper op i Miniforskolen samt laver to gruppeskift i perioden, så børnene får et større og bredere kendskab til hinanden. Vi også valgt, at give børnene faste "håndmakkere", når de skal gå på række, en fast plads i rækken til morgensang samt en ny daglig "legemakker" den første halve time på legepladsen efter frokost. Disse tiltag er medvirkende til, at børnene ikke skal bruge en masse energi på, om de har nogen at lege med eller om bedstevennen pludselig har valgt en anden at holde i hånden på en tur, hvilket skaber ro og tryghed hos børnene.

Slutteligt kan vi kun sige, at vi har haft et helt fantastisk halvt år med de skønneste og sejeste minibørn og vi glæder os over at kunne sende et kuld skoleparate og forventningsfulde piger og drenge afsted til forskolen.

Vi ønsker jer en lys og lærerig fremtid her på RpR og ser frem til at følge jer på sidelinjen.

De bedste hilsener fra Miniteamet

At starte i **1. KLASSE**

Tanja Wilson Meyer, Benedicte Ulness Lunøe og Tobias Holst Poulsen

At starte i 1.klasse er noget helt særligt. Både lærere og elever glæder sig og er spændte på, hvad skoleåret byder.

Der er meget, der skal læres, når man starter i 1. klasse. I begyndelse kan det virke lidt overvældende. Dagene er måske lange, der er nye skolerutiner, der er nye lærere og måske også nye klassekammerater. På RpR prioriterer vi, at undervisningen tager udgangspunkt i at møde den enkelte elev, hvor han eller hun er. For at udfordringerne ikke bliver overvældende, skal de kunne overkommes af barnet – først da, kan udfordringer være med til at gøre livet meningsfyldt.

Når man starter med at gå i 1. klasse, skal man lære at læse. Det er svært, spændende og rigtig sjovt. Der knokles og eleverne har stort udbytte af det. I år har 1. klasserne fået et nyt bogsystem, som alle har været glade for. Vi har læst og skrevet sammen med Ida, Emil, Jan og Lone fra Den første læsning. Vi har lært at læse og skrive, og det er rigtig dejligt.

I 1. klasse har man også lektier for hver dag – det er vigtigt at få lavet dem. At få læst 20 minutter hjemme sammen med sit barn hver dag. Når barnet er i gang med at lære at læse, skal det støttes i at træne sin afkodning og automatiseringen af denne - det gøres kun ved at læse. Og gerne meget.

Det kræver meget energi at gå i 1.klasse, men det er også både sjovt og dejligt. En stor del af det at gå i skole er det sociale liv.

I skoleåret 2015/2016 har 1. klasse været fyldt med gode og sjove oplevelser. Vi har haft motionsløb, vi har haft halloweenløb, vi har været i teateret, vi har pyntet det store juletræ til juleindledningen, vi haft faglige fordybelsesuger, vi har hørt historier om Hodja, Albert, Frække Frida og Villads, og vi har lært en masse nyt og spændende. At starte i 1. klasse på RpR er fyldt med forventninger, faglige udfordringer og glæde for både voksne og elever.

Tak for et helt fantastisk år i 1.v, 1.x og 1.y

KUNST i København

Callie Bøttner 2.y

For et par uger siden var hele klassen i København. Det var så sjovt. Vi var først oppe i Rundetårn, der fik vi løbet en del alle sammen. Så gik vi også ind i Kongens Have, der var vildt flot. Når man gik ind var der smukke statuer, og der var nogle meget, meget flotte løver, de så næsten helt bløde ud, jeg ved ikke helt hvorfor. Inde i haven var der også nogle helt lyserøde træer, der gik ind over hinanden.

Endelig kom vi til Statens Museum for Kunst. Vi startede med at møde den person, som skulle vise os, hvad vi skulle lave. Vi skulle starte med at se på en masse forskellige billeder. Der var en dame på det første billede, hun så meget træt ud, og der hang også et uhyggeligt skellet, det var nok fordi, den gamle dame var ved at dø, det troede hele klassen i hvert fald.

Da vi endelig var færdige med at se på billeder, så skulle der bare males. Vi kom ind i et billedkunstlokale, og der var gjort helt klar til os, der var papir og det hele. Vi skulle lære om perspektiv, det var rigtig sjovt. Vi skulle også lære at blande farver. Derefter skulle vi i gang med at male vores helt eget billede. Vi skulle tegne en kæmpe stor ting forrest i billedet, så en mellemting på midten, og til sidst en lille bitte ting helt bagerst. Til slut skulle vi lave en baggrund.

Så var det så tid til at komme hjem, og vi sad i toget og spiste vores madpakker. Vi gik fra stationen og tilbage til skolen, og vi fik også en lille karamel. Så blev vi hentet af vores forældre. Det var en dejlig dag.

3.V i Knuthenborg

Isabella Sophie Kemp og Christian Grønfeldt-Sørensen 3.v

Mandag d. 25. april: Den morgen 3.v skulle til Knuthenborg var helt fantastisk. Vi glædede os vildt meget, da vi kom op i klassen.

Alle i 3.v var der. Da vi skulle ud til bussen var vi meget spændte. Vi skulle køre i to en halv time, men det føltes som to et halvt år. Da kom derned, mødte vi en mand som hed Povl. Han førte os hjem til vores slot. Bagefter skulle vi ind til lemurerne. Det var sjovt.

Tirsdag skulle vi ind til en som hed Kirstine. Hun gav os nogle fakta om tigrene. Så skulle vi hen til tigrenes bur, og der lugtede forfærdeligt. Der var en tiger, der gerne ville ud. Vi måtte gerne tage billeder af tigrene. Derefter skulle vi gå ud i deres gård og skov. Vi skulle finde spor fra tigrene. Bagefter gik vi hjem og spiste frokost. Så skulle vi ud til ulvene og høre noget om dem. Der så vi en omega og en alfa og kvinden som bestemmer alt. Bagefter gik vi over til "klappegederne" og der var over 90 geder. Vi så en ged føde tre gedekid. Det var sjovt at se gederne inde i en kæmpe stor boble lavet af slim. Bagefter skulle vi i Limpopoland. Der legede vi, og på vejen hjem så vi en splattet hare. Da vi kom hjem skulle vi skrive logbog om hvordan vores dag havde været.

Onsdag: Det var den sidste dag på Knuthenborg. Om morgenen skulle vi pakke, for det kunne vi ikke nå, hvis vi skulle hen til næsehornene. Da vi pakkede, lagde pigerne tøjet flot sammen, mens drengene bare klaskede det ned i en pose. Da vi var inde hos næsehornene, skulle vi have noget info om dem. Så skulle vi over og have nogle skovle og river. Og så gik vi i gang med arbejdet. Vi skulle fjerne næsehornslort, og det var meget klamt. Da vi skulle hjem, skulle vi forbi giraffene. Da vi kom tilbage til huset, kom 3.y og skulle overtage det.

Busturen hjem var god, fordi vi havde haft sådan en dejlig lejrskole. Vi glædede os til at fortælle vores forældre om turen. Tak for en god tur

3.y

3.x

3.X i Knuthenborg

Emma Hui Ning Hansen 3.x

Uddrag fra lejrskoledagbog af Emma 3.x.

Jeg glæder mig så meget og har pakket alt for meget. Jeg tror vi skal sove i køjesenge. Jeg vil sove i midten. Nu ligger jeg og kan ikke falde i søvn. Hvad skal der ske i Knuthenborg? Er legelandet og badelandet stort?

D. 2/5 – Første dag på lejrskolen:
Kære Dagbog, i dag kørte vi to timer og lavede en masse. Vi skulle gå hen til en legeplads og et småt vandland. Jeg købte en pose med dejlige og søde bolsjer. Ligesom jeg havde ønsket, fik jeg den seng i midten. Til aftensmad fik vi lasagne, salat, brød og saftevand. Lige nu sidder vi alle sammen og skriver i vores lejrskoledagbog. Jeg glæder mig til i morgen.

D. 3/5:
Kære Dagbog, i dag blev vi vækket kl. 7.00 og vi spiste noget frugt. Der var også boller. Vi legede lidt og så skulle vi lære om tigeren. Det var mega sejt. Vi fik af vide, at tigrene troede at vi var lige så store som dem. Jeg legede også med et gedekid, som jeg kaldte Crawler.

D. 4/5:
Kære Dagbog, jeg har oplevet SÅ meget. I dag var vi inde hos næsehornene. Der var en han og to hunner. Hannen hed Shaka, men jeg kan ikke huske, hvad de to hunner hed. Jeg købte et postkort til min familie.

3.Y i Knuthenborg

Amalie Lyttik og Maria Gloria Juliá Nerløe 3.y

Da vi kom til Knuthenborg skulle vi vente, fordi vores værelser skulle gøres klar. Så derefter legede vi med vores parallelklasse 3.v. De blev hentet i bus og vi fik vores værelser. Der var et stort alrum, en stue, et drengeværelse og et pigeværelse og badeværelserne var neden under. Da vi havde pakket ud, skulle vi allerede ud og se på dyr. Vi så på aber og bavianer. Da vi kiggede på bavianerne så vi nogle der parrede sig. Efter vi havde set på aber og bavianer gik vi hen og så på tigre. Der var to store glasruder mellem os og dem. Tigrene hoppede op ad ruderne fordi der var nogle fra klassen der legede med dem. Da vi gik, var ruderne helt beskidte og næste dag skulle Jesper vaske vinduerne inde i tigergården.

Da vi kom hjem til huset var der nogle som skulle pakke ordenligt ud. Så gik der lidt tid, så skulle vi spise. Der var madhold, der skulle dække bordene og efter vi havde spist lasagne, skulle madholdet også rydde op. Det var meget hyggeligt i huset om aftenen. Vi lavede også bål og lavede snobrød, og Andreas havde købt skumfiduser og kiks. Der var nogen der legede i skoven, altså inden for indhegningen.

Det var en super sjov tur til Knuthenborg Safaripark, hvor vi oplevede så mange spændende ting.

BJERGET som symbol

Nanna Dea Quist, Thea Karlsen Dacke, Sophie Eva Lytton Kusz Kejser og Rebecca Rosa Honoré Kongsø 4.x

I 4.x har vi arbejdet med bjerget som symbol i kristendom og billedkunst. I kristendom har vi læst historier fra Bibelen, hvor bjerge indgår. Vi har blandt andet læst om Sinai-bjerget og Golgata-bjerget. I grupper præsenterede vi en bibelsk tekst. Nogle lavede teater, nogle læste højt og en gruppe havde lavet en rap.

En dag var vi i Rungsted kirke og fik lært lidt mere om bjerget som symbol. Der mødte vi præsten Dorte, der viste os et lille bjerg i Rungsted. Bjerget hedder Ewals høj.

I februar måned besøgte vi Statens museum for kunst. Der så vi en masse flotte malerier af bjerge og en installation. Vi var også inde i Botanisk Have i det store palmehus på vejen derhen.

I billedkunst skulle vi lave vores egne rivebilleder af bjerge. Vi fremlagde vores rivebilleder for hinanden, hvor baggrunden også var malet.

Det var sjovt og også rigtig sjovt at være i Botanisk have og se alle de store og flotte blomster, palmer og træer.

5.X Isaberg og hyttetur

William Simonsen 5.x

Hvert år tager vi til Isaberg, Sverige. Det er et hyggeligt og godt skisportssted med gode pister og bakker til enhver smag. Vi starter med at tage bussen til færgen, hvor vi går op og køber noget godt og hygger os.

Når vi ankommer til Helsingborg, går vi ned til busserne igen og efter et par timers kørsel kommer vi til Isaberg.

Så er vi bare klar! Vi lejer ski og skynder os ud på pisterne. Vi står i ca. 6 timer på forskellige pister. Undervejs spiser vi også frokost på frokostrestauranten. Efter de 6 timer afleverer vi vores udstyr og så går turen hjemad igen.

Da klokken blev ca 20:30 kom vi til skolen og blev hentet af vores forældre.

Det er nogle rigtig sjove og gode ture, hvor vi får mulighed for at styrke fællesskabet og samtidig more os sammen. Jeg anbefaler klart denne tur!

Camilla Ryborg 5.x

På vores hyttetur i 5X, havde vi det rigtig sjovt.

Alle fra klassen var med og drenge og piger legede godt sammen. Vi hjalp med at lave aftensmad, og vi fik alle sammen spillet rundbold, og det var rigtig sjovt. Om aftenen var der historie ved bålet.

Vi var på et natløb, hvor vi skulle finde et lys. Hvis vi ikke fandt lyset indenfor 10 minutter, så slukkede lyset i hytten og vi ville kun have mørke.

Vores hytte lå ude i en skov og vi legede meget i skoven og nogle elever legede også med frøer.

Der kom kage, slik og frugt om aftenen og vi måtte ikke have telefoner med, fordi vi skulle prøve at være sammen uden at kigge ned i telefonen hele tiden.

Alle hyggede sig og næste dag spiste vi morgenmad og så blev vi hentet. Det var en rigtig sjov og hyggelig tur.

Nordisk BIBLIOTEKSUGE 2015

Eva Marie Jørgensen og Emma Alva-Jørgensen 4.y

D. 9/11 var vi inviteret på biblioteket til Nordisk Biblioteksuge, som blev holdt for 19. gang, og temaet var dette år Venskab i Norden.

Den dag vi hørte om bogen "Vaffelhjerte" af forfatteren Maria Parr, sad der også børn i Norden og hørte den samme historie som os. Det var lidt sjovt at tænke på. Vi tændte levende lys, imens vi hørte venskabshistorier. Vi så lidt af filmen "Vaffelhjerte" og havde en quiz om Norden.

Vi fik også et papir, som var formet som en vaffel, hvor vi skulle skrive, hvad en god ven gør for én.

- En rigtig god ven tænker på andre end sig selv.
- En god ven er én, der kan holde på hemmeligheder og kan sige pyt og tage ja-hatten på.
- En rigtig god ven kan se, hvis man er ked af det.
- En god ven for os, er en der hjælper, når man kommer i vanskeligheder.

FAGLIG DAG i Tivoli

Josephine Klentz og Sofia Hink 6.x

Torsdag d. 28. april var 6. klasserne på tur i Tivoli i faget Natur og Teknik. Vi havde glædet os rigtig meget. En uge før turen dannede vi hold, som skulle samarbejde i Tivoli om opgaver, som handlede om forlystelserne i Tivoli. Fx skulle vi udregne hastigheden på forskellige fisk der svømmede, hastigheden på Rutchebanen og udregne hvor mange gange Rutchebanen kørte på 10 min.

Vi regnede i grupperne hele dagen og havde også emner om sanserne. Vi skulle bl.a. prøve Dæmonen, både som normal tur, en tur med natbriller, en tur med hørepropper og en tur med begge dele. Det skulle vi gøre, for at teste hvilke sanser vi brugte.

Sidst på dagen fik lov til at prøve forlystelserne uden opgaver, og spise mad eller slik i boderne. Vi fik stempel på hånden i stedet for turpas. I forlystelserne skulle vi bare vise vores stempel, og så kom vi ind og måtte prøve. Det var godt at være et lige tal i en gruppe, fordi i mange forlystelser var vognene delt op i 2 eller 4 sæder.

7.V i Svendborg

Malthe Eismark og Casper Lonsdale 7.v

7.v har i skoleåret 15/16 besøgt Svendborg. Det var en super sjov tur, som skabte en masse nye minder og venskaber.

Hele klassen mødtes mandag morgen på Rungsted station. Alle var spændte og glædede sig til at komme afsted. Alle havde pakket og var klar. Da vi var steget på toget blev der uddelt information om resten af rejsen til Svendborg. Senere hen på eftermiddagen ankom vi på Svendborg station. Derfra gik vi til hotellet vi skulle bo på. Da vi kom til hotellet blev der uddelt værelser og nøgler. Resten af dagen blev brugt til at pakke ud og slappe af. Det næste par dage bestod af ture i byen og opleve Svendborg. Der var masser af tid til at købe slik, tøj og meget andet. Hjemme på hotellet var der bordtennis, som var en kæmpe succes blandt alle.

Gorilla Park

Vi vågnede kl. 06:30. Solen var endnu ikke stået op, og det var hundekoldt på vores værelser. Vi gjorde vores daglige morgenrutiner for derefter at begive os mod Svendborg Station. Vi tog toget til Stenstrup. Her ventede tre taxabusser på os. Taxabussernes destination var Gorilla Park. Turen fra stationen tog 10 minutter. Da vi ankom til Gorilla Park, fik vi instruktion i klatring, og efterfølgende blev vi hurtigt sluppet løs på klatrebanerne. Vi startede ud på de mindre baner, som var 3-4 meter over jordens overflade. Allerede her begyndte sveden at melde sig i håndfladerne. Banerne blev endnu længere og meget højere. Benene rystede mere, og sveden løb som et vandfald. Et skridt forkert og man hang dinglende i luften. Den længste bane tog en god time at komme igennem. Det var en uhyggelig oplevelse at befinde sig i 26 meters højde på en smal træplanke. De små planker knirkede. Det gjaldt om ikke at kigge ned på jordoverfladen fra den frygtindgydende højde. Man skulle virkelig holde hovedet koldt. Da vi kom ned vaklede benene, som en baby der lige har lært at gå. Nogle kastede sig videre ud i Tarzan banen, hvor man kunne slynge sig fra et tov over i et stort net. Mens nogle gjorde det, kørte vi andre på offroad segways. De kunne køre rigtig hurtigt, så vi skulle passe på ikke at give den for meget gas. Ved 16:00 tiden tog vi tilbage til Svendborg. Her fik vi lov til at gå rundt i byen. Vi mødtes på hotellet kl. 18:30 og gik i seng kl. 10.

Det hele var en stor succes og vi fik en oplevelse for livet sammen. Alle kom hjem i god behold. Vi takker alle dem der står bag ved planlægning og den gode ide, at vi skulle til Svendborg. Tak for den fede tur RPR.

7.Y i Svendborg

Sophia Ersted-Tychsen og Frida Drachmann-Jensen 7.y

Mandag morgen den 14 september mødtes vi 7.y på skolen klokken 9.15. Derefter begav vi os mod stationen, hvor toget havde afgang 10.07 efter en lang, men hyggelig togrejse ankom vi til Svendborg. Fra stationen gik vi op mod vores hotel Danhostel, og efter vi havde fundet vores værelser, og indrettet os, gik vi ud og så byen. Efter en udmattende, og sjov dag gik vi til ro på vores værelser kl 22.00.

Tirsdag morgen blev vi vækket af Martin og Lotte, og så blev vi sendt ud og løbe en tur. Senere på dagen efter morgenmaden, tog vi med tog til Gorillaparken. Det var en sjov, men lidt kold oplevelse. Næsten alle kom op i de helt høje forhindringer. Klokken 15.00 tog vi tilbage til Danhostel hvor vi slappede af og gik en tur i centrum. Efter aftensmaden legede vi gæt og grimasser om de ting der var hent den dag. Vi gik i seng samme tid som dagen før.

Onsdag morgen løb vi igen en tur, og efter det spiste vi morgenmad. Senere på formiddagen tog vi toget til Egeskov Slot, hvor vi lavede en masse udendørs aktiviteter. Det var en rigtig sjov oplevelse, selvom den også kunne være lidt kold. På vejen hjem mod Danhostel besøgte vi det lokale marked, hvor vi gamblede og brugte penge. Hjemme igen på hotellet spiste vi aftensmad, og hyggede med bordtennis og andre spil i hotellets kælder. Samme aften legede vi også gæt og grimasser.

Torsdag fik vi også en frisk morgen-løbetur og derefter morgenmad. Vi gik ned mod havnen senere på morgenen, hvor Naturama lå. Der så vi fortidens dyr, og vi lavede noget gruppearbejde med fugle. Det var en sjov og lærerig tur på museum, fordi det var lavet så moderne som muligt. Der var også nogle sjove aktiviteter på museet, og en butik vi næsten alle sammen købte souvenirs i. Efter det fik vi lov til at gå rundt i byen alene de sidste timer inden aftensmaden. Da vi lavede gæt og grimasser om dagens oplevelser som sædvanligt, ville vores klasselære også lige prøve en. Han viste noget med popcorn, film og slik, vi undrede os alle sammen for det havde vi jo ikke oplevet. Vi fandt hurtigt ud af, at vi skulle i biografen og alle var helt oppe og køre. Vi skulle se den film der hed Everest, den var super spændende og da filmen var færdig gik vi hjem og i seng. Alle var helt udmattede, efter en sjov og hyggelig uge.

Fredag morgen den 18 september, skulle vi afsted, så der var ikke noget løb den dag. Vi pakkede, ryddede op og sagde farvel til Svendborg. Da vi kom hjem var vi alle trætte, men glade, fordi det havde været en dejlig. Tak for en fantastisk tur Martin og Lotte!

9.X i Barcelona

Victor Naqushbund Laursen 9.x

9.x var i efteråret 2015 i Barcelona i 5 dage. Vi havde en fantastisk tur, hvor vi bl.a. var på Picasso museet, besøgte La Sagrada Familia og Casa Batllo. Vi shoppede og havde tid til at nyde hinandens selskab.

Vi husker tydeligt vores første rundvisning i byen, hvor en meget speciel, men dygtig og sød guide, fangede hele klassen og gjorde byens historie interessant og spændende.

Park Guell var også en helt speciel oplevelse, da der var udsigt over hele Barcelona. Det var en utrolig varm gåtur opad, men det var det hele værd da vi endelig kunne nyde udsigten over hele byen – meget smukt.

En af dagene var der fødselsdag i klassen, og vi fik derfor en hyggedag med tid til afslapning og solbadning på stranden Playa de la Barceloneta.

Den bedste aften var vores date-night. Her havde klasselærer Karen lavet par og vi skulle herefter ud og spise. Vi var ikke just begejstrede for den ide, men det endte med at blive en super hyggelig aften, hvor vi skulle på dobbeltdate med vores egen partner og et andet par. Drengene havde tidligere på dagen været på Barcelonas havn og fundet hver deres restaurant, hvor de ville invitere deres date hen. Det var en utrolig vellykket aften, hvor alle hyggede sig, og hvor vi kom lidt tættere på hinanden.

Da turen gik hjemad var det med fly, men den gik ikke helt som planlagt. Efter tre timer var vi nødsaget til at lande i Malmøs lufthavn, fordi Kastrup Lufthavn pludselig var lukket for al flytrafik. Da flyet var blevet tanket op, kunne vi heldigvis flyve til Kastrup og lande der. Vores forældre havde ventet i flere timer, men da vi landede var alle trætte, men glade efter en skøn tur til den smukke storby Barcelona.

10. KLASSE i Singapore

Anne-Merete Kisum, Marianne Kanstrup Rimkratt og Simon Lindal

10. klasse på RpR fik i dette skoleår den enestående mulighed for at komme på studierejse til Singapore.

Vi blev indkvarteret på "German European School Singapore", hvor en tidligere kollega fra RpR (Lasse Janum) er ansat som dansk og idrætslærer.

De to første dage deltog eleverne i undervisningen, på lige fod med de internationale studerende. De næste 4 dage havde vi stramt program, med virksomhedsbesøg hos Mærsk, besøg i den danske sømandskirke hvor den tidligere lokale præst Kirsten Eistrup er tilknyttet.

Der blev også tid til en formiddag i og omkring "Universal studios" og den forlystelsespark der er tilknyttet.

Den sidste dag var alle i nationalparken, og for nogen blev det til en gåtur, andre trodsede den fugtige varme og tog den fulde rundtur på ca. 14 km løb højt i træerne og mellem leguaner, aber og slanger i junglebunden.

En meget anderledes "skolerejse", som ikke mange oplever, lang flyvetur, til den anden side af kloden, en anden kultur, andet klima - En rejse alle vil huske.

1000 tak for en dejlig tur til 10. klasse årg. 2015/16.

Tak for et godt år

Et spændende skoleår med masser af læring, erfaringer, lektier, afleveringer, udlandsrejse, ture og nye venskaber, er gået. Vi har nydt hvert et sekund. Faglige og personlige udfordringer er opstået, overvundet og gennemført. Det har været en fornøjelse at lære jer at kende, alle sammen. Vi håber at ser jer igen en dag.

Kh RpR-Team 10. klasse

Translokation 2015

24. juni

RpR
Afsluttring 2015

Roland
FP-80

Roland

MILJØ

Årsafslutning 2015

26. juni

KEEP
CALM

Roland
Pearl

sted private Realskole

Motionsdag
2015

9. oktober

Juleindledning 2015

19. december

Fastelavn 2016

8. februar

Gallafest 2016

29. april

Sidste skoledag 2016

27. maj

Laura Nyegaard med sit hundehus. Øverst til højre ses Nikolai Voldmester med gyngehest og ishockey-stav, og nederst sidder Laura Søndergaard og Carla Kilian på deres egen bænk.

VI LÆRER
også med hænderne

Klaus Lund Ujvári

Sløjd som fag på RPR. Vi tager de praktiske fag på skolen alvorligt, for de åbner en vigtig form for læring. Håndværksfaget sløjd repræsenterer en anden måde at betragte læring og viden på.

”Ved selv at skabe med hænderne møder eleverne en anden type læring. De lærer noget om træ ved at arbejde med det. De lærer noget ved at fælde træet og arbejde i det. Og de lærer noget om de ting vi har brug for.”

”Man kan lære noget om verden omkring sig ved at læse om den, og man kan lære noget ved, at læreren fortæller. Men man kan altså også lære noget verden ved at bearbejde den.”

De første 7 måneder har eleverne på RPR arbejdet på ”små” bundne opgaver. Ting der kan bevæge sig. Vi har set arbejdstegninger, størrelsesforhold, håndværk og design.

Så er eleverne ”udlært” og de kan producere en STOR opgave i sammenarbejde med mig. Eksempelvis et bord, stol, kasse, fuglekollektiv, skolens bænk m.m.

NOVEMBERUGE
Valleby 2015

Novemberugeudvalget

Det havde været et stående ønske fra det til enhver tid sidende elevråd at genoptage Valleby-novemberugen siden 2010. I 2015 gjorde vi det så. Fra mandag til fredag i uge 47 lignede den gamle skole ikke helt sig selv, men derimod den gamle hyggelige by Valleby.

I Valleby arbejdede alle elever på forskellige værksteder og i butikker. I Valleby handlede vi ikke med kroner men med Valeur. Til gengæld var Valeuren i fire dage en ganske pålidelig valuta som var bundet op på kronen i 1:1 forhold.

Værkstederne i Valleby summede af liv, og alle gjorde en kæmpe indsats på værkstederne, således at Valleby rummede et bredt og varieret udvalg af aktiviteter og butikker – fra samba, trylleri til juice, molekylær mad til kunst, kemiværksted, nyhedsbureau og genbrugsbutikker.

Eleverne optjente dagligt løn (25 Valeur) for deres arbejde og købte frugten af værkstedernes arbejde.

Torsdag aften holdt Valleby kulturnat fra 17 til 19. Her var det muligt for familie og bekendte at kigge indenfor i de i alt 18 værksteder. Kulturnatten blev åbnet af Vallebys borgmester, værkstederne åbnede, der var sambaoptog og koncert.

Hørt fra en travl bankdirektør: ”Det har været travlt (hive, hive efter vejret), hektisk nærmest. ” Og så nævner han nogle meget store tal, Mobile Pay, ingen byttepenge…

Vi havde en fantastisk uge i Valleby med spændende værksteder og oplevelsen af et godt samarbejde mellem eleverne på tværs af klasser og årgange.

Benjamin Haugsted Svensson fsk.v fremviser her stolt sit seneste LEGO-projekt.

SFO ØnskeØen

Otto Fiala Christensen

Tiden på ØnskeØen er børnenes fritid og vi mener, det er vigtigt, at børnene har medindflydelse i forhold til de aktiviteter, det tilbydes på ØnskeØen, og at det er frivilligt at deltage i disse.

Vi ønsker at skabe nogle rammer, hvor børnene styrkes i troen på egen kunnen, og hvor nærhed og omsorg vægtes højt. Samtidig skal børnene opleve ØnskeØen som et trygt og rart sted, hvor de har mulighed for udvikling og for at blive styrket i deres videre børneliv.

Legen spiller en vigtig rolle bl.a. i forhold til at skabe venskaber og forståelse for hinandens forskelligheder.

Børnene har i fællesskab mulighed for at skabe deres egne projekter og idéer, og derigennem præge deres hverdag på ØnskeØen. Børn og voksne holder løbende børnemøder, hvor aktiviteterne planlægges. Det er igennem medindflydelse, at børnene bl.a. lærer at have et fælles ansvar, at samarbejde, at føle ejerskab og blive anerkendt, hvilket vi tror på vil styrke deres selvværd og sociale kompetencer..

At lege er at leve

Vi ser legen som at være en umiddelbar, spontan og frivillig aktivitet. Til forskel fra andre aktiviteter i bardommen kan legen ikke bestemmes og reguleres udefra. Det er børnene og kun børnene, der råder over legen, dens indhold og form.

Børnene leger ikke for at lære og heller ikke for at fremstille et eller andet produkt, som eksempelvis i vores værksteder. Børnene leger for at lege. Legen er således en aktivitet, hvor mål og motiv falder sammen, og legen udspringer af umiddelbare behov og interesser i mødet mellem det enkelte barn og dets omgivelser. Hermed ikke sagt, at børn ikke sætter sig konkrete mål i deres leg og, at de ikke lærer noget, når de leger.

At lege er at "lade som om", det vil sige at agere inden for en fiktiv verden. Og den psykiske forudsætning for at kunne "lade som om" er forestillingsevnen, fantasien.

Fantasien er evnen til at bearbejde, omforme og overskride virkeligheden. Fantasien er den del af forestillingsevnen, som overvejende henter sit stof fra billeder, sansninger, fornemmelser, stemninger, indtryk og drømme. Heri ligger blandt andet kimen til kreativitet og den abstrakte tænkning. I legen "øver" børnene sig i at forholde sig søgende, udforskende og skabende i forhold til sig selv og deres omgivelser.

I den sociale fantasileg skaber børn en fælles historie ud fra individuelle interesser og behov. Det er her fantasien tager over og en idé kan forfølges næsten i uendelighed. Når fantasilegen er fælles og stor, kan børn opleve en intens følelse af hengivelse, medriven, samhørighed og forståelsen af sig selv i den sociale sammenhæng.

Legen er vigtig, fordi det er børnenes mest oplagte rum til at udvikle selvbestemmelse, forstået som evnen til at opnå større indflydelse på og kontrol over eget liv, sammen med andre.

Vi ser ofte børn, som bliver desillusionerede og virker opgivende, når vi voksne blander os, afbryder og forstyrrer i legen. Det ses eksempelvis, når børnene bliver bedt om at rydde op eller når de bliver hentet og skal hjem – det sker jo altid midt i en god leg

"Jeg elsker lyden af små fødder i mit hus, min butler er dværg" – WC Fields

En vifte af muligheder

Legepladsen og Parken har budt på et væld af fantastiske lege. I sandkassen er der blevet bygget slotte, lavet "sandkager" og leget alle de lege, elementet nu en gang inspirerer til. På klatrestativet er der blevet leget "Kroko", en slags "ikke røre jord" og der er blevet eksperimenteret med balanceøvelser og andre halsbrækkende fysiske udfordringer. I Parken er der blevet klatret i træer og taget ture på svævebanen.

Grotten har ud over at fungere som børneadministrationscentral for 1. til 4. klasse, sige goddag og farvel, og ordne legeaftaler, også fungeret til lektielæsning.

Boldbanen og Multibanen har været flittigt brugt til fodbold, basketball, hockey og rundbold. Sørøverskibet er blevet brugt til lege i mindre grupper og området har i det hele taget animeret til en del hemmelige lege.

Idrætshallen er blevet brugt til mange fantastiske sportsarrangementer. I vinterhalvåret har aktiviteterne haft karakter af en indendørs legeplads, hvor der er blevet danset, spillet badminton, fodbold, lavet springgymnastik, spillet basketball og håndbold.

Kantinen har primært huset vores klub-børn. Et par gange har der været vist film for alle ØnskeØens børn, store som små.

Morgensangsalen har været sat op til tovklatring, musik, boldspil og balanceøvelser, samt der er spillet "Sit Down".

Café Klo er hjertet på ØnskeØen, hvor børnene bager forskelligt bagværk til hinanden og spiller alle mulige former for brætspil. Forældre har hygget sig med en kop kaffe og snak med personale og andre forældre, imens de har ventet på, at børnene fik leget færdig.

Lasten er blevet brugt til stopdans, almindelig dans og musikudøvelse. Senest har børnene vist dukketeaterforestillinger, hvor børnene selv har lavet dukker og skrevet teaterstykkerne i samarbejde med de voksne.

Lagunen har med sit lyserøde og pink univers lagt rum til lege med dukker og bamser. "Klæd-ud-tøjet" er brugt flittigt af både piger og drenge.

Klippen er ØnskeØens konstruktionslegetøjsunivers. Her er der skabt de mest fantastiske modeller, hvor det har været tydeligt, at det har været fantasien, der har regeret.

Krokodillen er base for ØnskeØens mindste børn og fungerer ligesom Grotten til at sige goddag og farvel. Der er blevet skabt en fantastisk rar og nærværende stemning, hvor børnene har kunnet beskæftige sig med små kreative opgaver, lege med dukkehus, lege restaurant og tegne et væld af tegninger.

Paletten og Nålen er blevet fusioneret i samme lokale. Fusionen har givet mulighed for et endnu tættere arbejde på tværs af de kunstneriske udtryksformer. Arbejdet i værkstederne bærer i høj grad præg af fordybelse, koncentration og virketrang. Som kronen på værket kan nævnes ØnskeØEns Dukketeater, hvor de to værkstedudtryk har været smeltet sammen i et. Keramikovnen var også i brug og børnene har fabrikeret det ene kunstværk efter det andet.

MiniØen er blevet brugt til Miniforskole og MiniSFO, og de større børn har besøgt deres søskende og venner fra børnehavetiden.

Svømmehallen står på programmet en gang om ugen og er som altid det helt store hit hos børnene. De ca. 20 børn og to ansatte (en af hvert køn jf. omklædning etc.) medbringer boller og juicebrikker, så børnene kan få stillet sult og tørst.

Junglen er vores naturværksted. Her fremstiller børnene fuglekasser, forskelligt legetøj og brugskunstgenstande, ting der primært fremstilles af træstammer, grene og andre ting, som kan findes i naturen. Junglen vil fra august 2016 være synonymt med vores Skov- og Natur-SFO, der vil få sit eget område at være i.

Lokalet, hvor Junglen er i dag vil blive indrettet til rollespilsværksted, Piraten.

JUNGLEN skov- og natur SFO

Som et led i udviklingen af børnenes fritidsliv på RpR har vi etableret Junglen, RpR's skov- og natur-SFO for 0.-4. klasse.

Inspirationen er hentet fra skovbørnehave-konceptet, som vi ved mange af skolens børn har gået i. Tanken er at give børnene mulighed for at fortsætte udelivet i fritiden efter skoledagen.

Det nye tilbud skal forstås som et permanent tilvalg som indebærer, at børnene er tilmeldt et semester ad gangen, fra sommer til jul og fra nytår til sommer.

Junglen har base på skolens matrikel, hvor vi etablerer bålhus og overdækket område, hvorfra aktiviteterne tager sit udspring.

Det er Junglens formål:
At danne ramme om et miljø for børn og ansatte, hvor barnet kan udvikle sig til et harmonisk og selvstændigt menneske med gode sociale kompetencer.

Junglens mål er:
Trygge, frie, sunde og glade børn.

"Det er kedeligt, at alt hvad man har lyst til, enten er forbudt, umoralsk eller fedende" – Oscar Wilde

PIRATEN – spiller en vigtig rolle

Piraten er ØnskeØens nye rollespilsværksted, hvor børnene kan lave dragter, våben og rekvisitter. Samtidig lærer børnene reglerne om selve rollespillet, hvor der er klare regler for adfærden i selve spillet. Piraten vil blive introduceret til august.

SAXO-borgen og en del af Parken vil være centrum for rollespilsudøvelsen. Der vil som udgangspunkt blive spillet rollespil om fredagen, ugens øvrige dage vil blive brugt til at fabrikere dragter, rekvisitter og våben.

"Folk siger at ingenting er umuligt, men jeg laver ingenting hver dag" – Peter Plys

Klubbørnene i deres helt egne klubtrøjer med logoet designet af Laura Sjørup 4.x.

KROS – klubben for 3.-4. klasse

Alle elever på 3. og 4. klassetrin er velkomne i "KROS" – Klub Rub Og Stub. KROS har haft åben alle mandage og onsdage kl. 14-17 og har som udgangspunkt haft base i kantinen, hvor klubbørnene krydses ind på klubdage, men aktiviteterne bredes ofte ud til eksempelvis morgensangsalen, den store hal, boldbanen, legepladsen osv. Klubbørnene kan i øvrigt benytte samtlige aktiviteter på ØnskeØen.

Der har hersket en rigtig god stemning og et super sammenhold i KROS, hvor der er blevet hygget med en lang række aktiviteter inden for bl.a. musik, kreativitet og sport.

Vi har blandt andet afholdt Åbent hus, intro-fest, Lalandia-tur, navne- og logokonkurrencer, stiftende generalforsamling, discgolf-tur, sundhedscafé og hjemmebiograf samt spillet rundbold, høvdingebold, fodbold, badminton, det nye hit "OST" og meget mere.

Foråret 2016 har budt på et samarbejde med de øvrige skoler i Hørsholm omkring aktiviteter for de store SFO-børn og klubbørnene. Der har været arrangeret diskotekfest og fodboldturnering for pigerne i 3. klasse.

Fra august 2016 har KROS åbent alle ugens 5 dage

– og vil dels benytte kantinen som base de dage, hvor der ikke foregår andre aktiviteter der og dels benytte ØnskeØen, hvor der bliver arrangeret særlige aktiviteter for de store SFO-børn.

Arbejdet med de store børn vil fortsat bygge på god stemning og et stærkt sammenhold, og vil i stor grad bære præg af børnene medindflydelse i forhold til aktiviteter, ture ud af huset osv.

Fra august vil klubbens faste medlemmer være sammensat af fastansatte voksne fra ØnskeØen med Jeppe som genganger for den succesrige netop overståede sæson.

"Smilet er den korteste distance mellem to mennesker" – Victor Borge

MARKEDSDAG på RpR

Skolebestyrelsen

Torsdag den 27. august 2015 dannede RpR ramme om en stemningsfuld Markedsdag. Det har længe været bestyrelsens ønske at arrangere en dag, hvor samvær og velgørenhed var det egentlige omdrejningspunkt.

Markedsdagen var på alle måder en succes med glade børn og "støttevillige" forældre. De 20 boder bød på lagkagekast, ponyridning, tombolaer, ansigtsmaling, salg af smoothies, popkorn, chokolade og meget mere blev flittigt besøgt af børn, forældre, bedsteforældre samt venner fra lokalområdet.

Det blev en festlig og social dag, og boderne genererede et overskud på 34.000 kr. De første 20.000 kr. fra et eventuelt overskud skulle gå til etablering af børnevenlige områder i flygtningelejre omkring Syrien. Beløbet blev fredag før efterårsferien – den 2. oktober – overrakt til en repræsentant fra Red Barnet, Luise Lystlund.Ved overrækkelsen fortalte Luise eleverne og de fremmødte forældre, hvad 20.000 kr. kan række til i lokalområdet. De sidste 14.000 kr. bliver brugt til 2 stk. "gyngereder", som skolens elever vil få stor glæde af.

Markedsdagens blev så positivt modtaget, at succesen gentages næste skoleår, hvor datoen allerede er fastsat til

torsdag den 1. september fra kl. 16.00-19.00

– igen med et specifikt formål, hvor børn hjælper børn.
Vi glæder os til at se jer.

Med venlig hilsen skolens bestyrelse

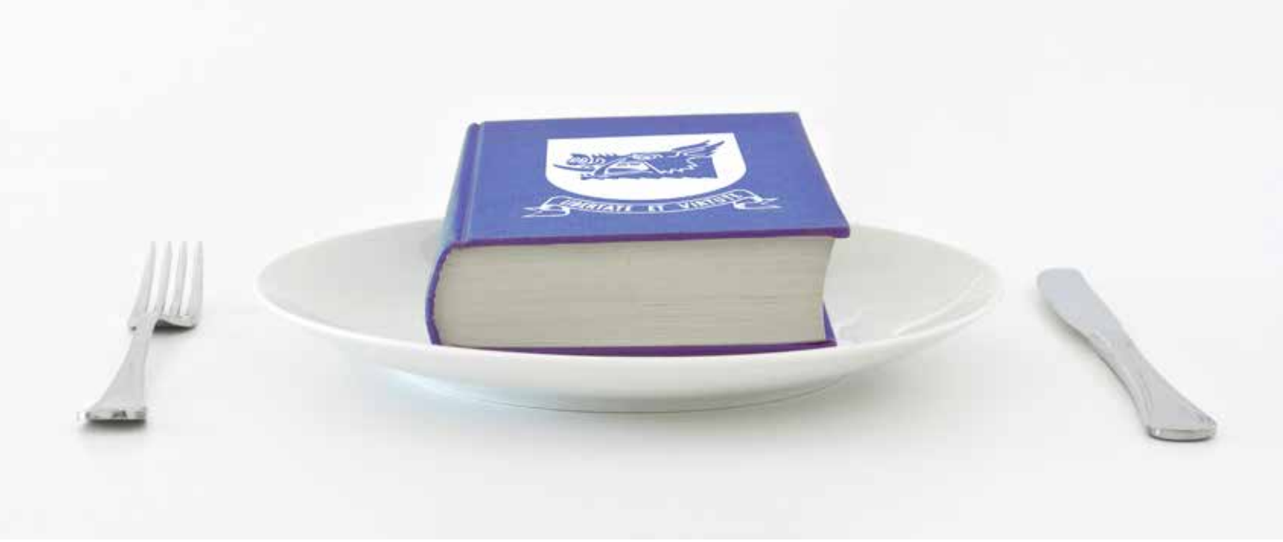
Nyt liv til en GAMMEL TRADITION

Sophie Hvid Carlsen

Søndag den 25. oktober 2015 genoptog Rungsted private Realskole en gammel tradition. Efter mange års pause vendte andespillet tilbage.

Elever, forældre, bedsteforældre og venner af skolen deltog på hyggeligste vis, og der var fine præmier og ikke mindst en overflod af sidegevinster. Hovedpræmien var selvfølgelig en and med dertilhørende delikatesser.

Der var en fantastisk stemning. 8. klasserne havde bagt kage og serverede kaffe, så der duftede dejligt, efterhånden som alle i spænding ventede på lige dét nummer, som ville gøre bingopladen til vinderpladen. Vi vil også i det kommende skoleår åbne dørene til andespil. Tak til alle, som var med til at give en gammel tradition nyt liv.



LEKTIECAFÉ
på RpR

Tobias Holst Poulsen

Som en fast del af hverdagen på Rungsted private Realskole, tilbydes eleverne lektiecafé to gange om ugen. I lektiecaféen er der plads til alle, og caféen besøges ugentligt af rigtig mange børn – både den faste skare, som benytter lektiecaféen som et fast redskab til den daglige lektielæsning, og dem, som har en større opgave eller et gruppeprojekt, som ser caféen som en oplagt mulighed for at mødes og fordybe sig.

Det har været vigtigt for skolen og teamet bag lektiecaféen, at caféen har kunnet bruges af så mange børn som muligt. Vi har derfor fokuseret en del på at skabe den rette atmosfære rundt i caféen, så der både har været plads til computerarbejde, gruppearbejde og fokuseret og koncentreret arbejde. Med dette fokus er der naturligt opstået nye sociale relationer eleverne og årgangene imellem, som dermed har resulteret i, at eleverne har hjulpet hinanden instinktivt på kryds og tværs, og lektielæsningen opleves derfor som noget hyggeligt, frem for noget der bare skal overstås.

Teamet i lektiecaféen har i år bestået af to lærere og et par lektiehjælpere, som tilsammen har dækket de naturfaglige og humanistiske fag på skolen. Teamet er i tæt dialog med lærerne til de elever som kommer i caféen, og de kan derfor hjælpe ved at tage udgangspunkt i den enkelte elevs evner, faglige niveau og individuelle behov. Derudover har vi igen i år haft en ordning, hvor nogle ældre elever har været knyttet til de yngre elever i lektiecaféen, som lektiehjælpere og mentorer. Ved at formidle og hjælpe yngre elever, får de ældre elever bearbejdet stoffet på en ny måde, og dermed opnår de en faglig gevinst, samtidig med, at de sociale relationer mellem store og små elever styrkes. Det bidrager til at fremme trivslen på RpR.

Lektiecaféen er et frivilligt tilbud til eleverne, og de skal ikke tilmeldes på forhånd. Eleverne får dermed muligheden for selv at vælge hvilke opgaver, der skal arbejdes med, og hvor lang tid de enkelte opgaver kræver. I og med at lektiecaféen har været frivillig, har det været mere overskueligt for eleverne at vælge den til eller fra de enkelte dage. Af og til kræver det en del tid og arbejde i caféen, men andre gange er der kun brug for et kort besøg, inden fritidsaktiviteter eller andre gøremål. Dette har bidraget til den hyggelige og afslappede atmosfære, og har medvirket til, at så mange børn på Rungsted private Realskole har taget tilbuddet om lektiecaféen til sig.

LÆSELØFT
på anden årgang

Joan Larsen Moltsen

"Jeg elsker at have læseløft, for så bliver jeg bedre til at læse".

Udtalelsen kommer fra en dreng i 2. klasse. Han siger det, mens han smiler over hele hovedet. Han er en dreng, der har brug for lidt ekstra hjælp til at få styr på det med læsningen. I 2. klasse er der ofte stor niveauforskel på, hvor dygtige eleverne er til at læse. Der er de elever, der finder det let og ubesværet at knække læsekoden og allerede læser flydende i starten af 2. klasse. Så er der de elever, der er rigtig godt på vej samt de elever, der skal have lidt ekstra hjælp til at få styr på læsningen.

For at tilgodese og styrke alle tre elevgrupper, har vi på 2. årgang haft 8 uger med læseløft. Alle elever blev Lix-testet, inden vi gik i gang, så eleverne blev inddelt i de korrekte grupper og fik den nødvendige hjælp til at få udviklet og styrket deres kompetencer. Det var vigtigt for os, at alle elever skulle styrkes og forbedre det niveau, de var på. Vi har haft ekstra ressourcer til rådighed, der gjorde det muligt, at forløbet kunne gennemføres, og hver enkelt elev blev tilgodeset.

Tre gange om ugen er der blevet læst og skrevet med et særligt fokus. Eleverne blev inddelt på tværs af de tre 2. klasser, hvilket har knyttet nye venskaber. Det har været en fornøjelse at se elevernes koncentration samt se deres lyst til at lære.

Lektien hjemme har været at følge særligt op på læsningen, så eleven fik de bedste forudsætninger for at rykke sig fagligt.

Forløbet har været en kæmpe succes. Alle elever har i løbet af de 8 uger flyttet sig markant og er steget gevaldigt i deres Lix. Det har været en fornøjelse at overvære.

"Nu kan jeg faktisk læse tykke bøger uden billeder. De er meget mere spændende at læse – det er godt, vi har det her læseløft".

Udtalelsen er fra en elev, der allerede inden læseløftet havde knækket læseekoden.

LYSFEST i skolegården

Ann-Sophie Hedegaard Kromann

I år genoptog skolen en gammel tradition. Onsdag d. 4. maj var alle skolens elever og forældre inviteret til Lysfest for at markere Danmarks Befrielse d. 4. maj 1945.

Det var en meget smuk og stemningsfuld forårsaften i skolegården. I alle vinduer mod gården stod levende lys, som lyste op efterhånden som mørket sænkede sig. Elever fra 8. klasse læste digte og breve op og fortalte om, hvad der skete i dagene omkring befrielsen. Skolens kor sluttede meget smukt af med at synge Det haver så nyligen regnet og Lyse Nætter.

På denne mindeværdige aften var det dejligt at se så mange forældre og venner af skolen, og vi ser allerede frem til næste år.

MOLEKYLÆR gastronomi

Oliver Bak og Daniel Wendelboe 5.x

I denne aktivitet lærte vi om molekylær gastronomi. Molekylær gastronomi handler om at inddrage naturvidenskab i delikate måltider. Vores lærer havde snakket meget om emnet dagen før, så vi var utrolig spændt. Han viste, hvad vi skulle lave og vi kom i gang. Vi spredte os ud på stationerne. Det var en lang og sjov proces. Det sjoveste var helt klart at lave mad sammen med sine venner og oplevelsen af at se hvad man kan lave med kemiske ressourcer. Vi var måske ikke professionelle kokke, så det smagte ikke særlig godt, men oplevelsen var der.

Opskrifter

Molekylært spejlæg: Mælk, vanilje creme, mango, flormelis, sodium alginate (Sa), agar agar (Aa) og Calcium Lactate (Cl)
Mango cocktail: Mango, sukker, vand og agar agar (Aa)
Frugtspyd med kiwi wrapping: Kiwi juice, vandmelon, grillspyd og agar agar (Aa)
Hindbærtærte med kiwi gele: Tærtedej, hindbær, fløde, kiwi–saft, vaniljestang og agar agar (Aa)

MOBILFRI uger

Asta Alberte Willemoe Wang og Cecilie Lauridsen 7.y

Skolen har i år valgt at indføre Mobilfriuge. Det har været der 3 gange i løbet af året. Skolen valgte at indføre disse uger for at få et bedre sammenhold i klasserne og for at vi skulle gå udenfor i stedet for at sidde indenfor og stirre ned i vores mobiler og computere. Disse uger var henholdsvis fra d. 21-25 september, fra d. 23-27. november og fra d. 14-18 marts.

Sådan forløb det i 7.y: Vi startede med hver morgen at aflevere vores mobiler i kassen der stod på katederet. Alle mobiler blev indsamlet af den lærer, vi havde i første lektion. Det var derefter lærerens ansvar at få kassen bragt over på kontoret, hvor vi så kunne hente den igen efter sidste lektion. I 7.y var det en rigtig god ting, og vi kom meget mere udenfor og var aktive. Vi var bedre til at være sammen hele klassen, i stedet for at sidde hver for sig på vores mobiler/computere. Det fungerede rigtig godt, og alle var ude og spillede enten rundbold, fodbold eller andet. Normalt var det højest lidt over halvdelen af klassen, der gik udenfor, men i Mobilfriuge var alle ude. Man fik snakket mere sammen, og alle hyggede sig i frikvarterene. Man fik også talt mere med ens parallelklasser, og det var rigtig rart.

Vi synes at det er en god idé at skolen indførte Mobilfriuge, selvom vi måske giver udtryk for, at vi synes det er nederen. Selvom det kan føles svært at skulle af med sin mobil, så når man har lagt den væk, er det faktisk overhovedet ikke slemt. Men det giver et godt fællesskab, og det gør også, at man kan koncentrere sig mere, fordi man har været ude og få luft.

Idrætshallen på Rungsted Private Realskole var fyldt til sidste plads, da Stenia Degas var gæstedirigent ved årets korstævne med børn fra Hørsholm og Fredensborg.

Sang og **FÆLLESSKAB**

Inspireret af tekst fra Ugebladet

Torsdag den 14. april dannede Rungsted private Realskole ramme for et meget vellykket korstævne. Det er en tilbagevendende begivenhed, hvor elever fra Fredensborg og Hørsholm Kommune samles til et stort anlagt korstævne, hvor overskriften er sang og fællesskab.

Der var brasiliansk tema, og børnene sang fra værket "Hvad havet gemte", som Stenia (korleder) og hendes mand Jorge Degas (bassist), har skrevet sammen. Målet for dagen var aftenens koncert for forældre, bedsteforældre og søskende. Stenia formåede på magisk vis at motivere børnene til hele tiden at udvikle sig – og det lød ganske enkelt helt fantastisk, når 300 børnestemmer i smuk forening smeltede det danske og brasilianske sprog sammen.

Karen Dam og Anders Nielsen, som står for koret på RpR, er glade for og stolte over, at 100 af stævnets børn var fra skolen, og det glæder Karen og Anders, at så mange børn får oplevelsen af at være en del af et større fællesskab. Sang får smilet frem og skaber glæde – som Stenia Degas sagde " i er min yndlingsvokal, man kan simpelthen ikke synge et "i" uden at smile". Det var tydeligt både i løbet af dagen, hvor der blev øvet - men også til selve koncerten om aftenen, at det at være en del af et kor giver børnene noget helt særligt.

Børneliv i **NEPAL**

Theodora Joensen 2.y

Det var en julehyggelig december morgen, da Per Henrik fra Care Denmark kom til RpR og holdt foredrag i kantinen for 2. og 4. klasserne om børneliv i Nepal.

RpR var så heldige, at vi vandt en lodtrækning om et foredrag. Inden skulle vi derfor igennem et lærerigt emne om U-lande, andre kulturer, hvordan andre børn lever, og hvor godt vi har det i Danmark. Da u-landskalenderen 2015 hjalp Nepal, så lærte vi om det land.

I forløbet har vi læst bogen "Det tredje øje". Her lærte vi, at det var en meget anderledes kultur, hvor forfærdeligt disse børn har det, som arbejder hver eneste dag og hele tiden skal flytte. Vi lærte også om landet og hovedstaden Kathmandu, som er en by med meget smalle gader, hvor man nemt farer vild. Vi hørte om deres religion, som hedder Hinduisme og at køerne i Nepal er hellige.

Vi købte u-landskalenderen 2015, hvor pengene går til bjergbørnene i Nepal. Vi snakkede i klasserne om bjergbørnene, vi prøvede quizzer og så sjove film om Nepal.

Vi hørte om Care Danmark, som hjælper børn i Nepal. Bjergbørnene i Nepal er børn, som bor oppe i bjergene, men når det bliver vinter, er det for koldt i bjergene, og de må flytte ned i lavlandet. De skal gå med store rygsække og alle får og geder skal med. De går ikke i skole, når de er i lavlandet. De er meget fattige, og må selv strikke deres tøj, derfor går kvinderne nogle morgener 3 timer hver vej, fordi de skal sælge det tøj.

Vi lærte, at de fattige børn, lige når de er vågnet, skulle op og arbejde for at familien kan overleve. Inden børnene møder i skole, skal de gå en lang vej i 1 time op og ned af bjergene. Eleverne sidder i et simpelt klasselokale og skal lære. Faktisk er det kun 12 % af pigerne i Humla-distriktet, der kan læse og skrive. Deres toiletter er meget anderledes, man må tørre sig selv med hånden. Ind i mellem sidder eleverne udenfor oppe i bjergene og skal have undervisning.

Per Henrik arbejder for Care, og derfor er han tit i Nepal for at hjælpe. Han fortalte os en historie om, at han havde været der, da der var jordskælv. Han sov udenfor i en sovepose sammen med en familie, da han vågnede, stod der en ko ovenpå ham og den er hellig i Nepal.

Det har været spændende at høre og lære om børn i Nepal.

Daniel **ZIMAKOFF**

Isabella Sophie Kemp og Emmelie Meiland 3.v

Daniel Zimakoff er en dansk og meget dygtig forfatter, som besøgte os d. 29.oktober 2015. Han fortalte os bl.a. om, hvordan han var blevet forfatter og om sin barndom.

Daniel Zimakoff er nummer otte ud af i alt ti søskende. Han blev født i 1956. Han har udgivet over halvtreds titler. En af de mest kendte titler er "En dødssyg ven".

Han har skrevet nogle af sine oplevelser ned i bøgerne, som har fået bravende succes. Eksempelvis har han, som barn, kravlet op i et fyrtårn og faldt ned og brækkede armen, og det har han skrevet om i én af sine bøger.

Som barn var han ikke så god til fodbold, som han gerne ville være. Han kom engang til at lave bål i haven med sine brødre, og engang stjal han cigaretter fra en butik.

Han var også meget uheldig med, at han kastede op over en pige, han godt kunne lide.

Zimakoff har skrevet en bog med sin kone, som også er forfatter.

TALENTPLEJE på RpR

Anne Sofie Kilian

Som led i Rungsted private Realskoles pleje af særligt talentfulde elever, blev skolen i det tidlige forår medlem af foreningen TalentCampDK, og allerede i april kunne vi for første gang sende 9 elever fra 8. og 9. klassetrin på en forlænget weekend med fokus på faglig udvikling, men også en weekend som bød på kulturelle oplevelser og nye venskaber med talentelever fra landets øvrige medlemsskoler.

TalentCampDK er en forening, der understøtter og fremmer udviklingen af de dygtigste 10 % af eleverne i grundskolen. Tre gange om året inviterer foreningen medlemsskolernes talentelever på en forlænget weekend med undervisning i dansk, engelsk og matematik. Undervisningen varetages af universitetsstuderende, og eleverne fordyber sig i en hel weekend i et enkelt fag. Udover undervisning er der i weekenderne indlagt udflugter, der har til formål at lære eleverne om den danske kulturarv og give eleverne et indblik i de muligheder, de har for at forfølge deres uddannelsesdrømme.

Foreningen afholder tre TalentCamps om året for tanlentelever i henholdsvis 7., 8. og 9. klasse samt en TalentWeek i sommerferien – primært for de elever, som har deltaget i en eller flere weekender i løbet af skoleåret.

Det er skolens faglærere, der indstiller mulige talentelever og ledelsen, der sammen med skolens talentkoordinator endeligt indstiller talenteleverne til deltagelse i en camp. Skolen vil fremover sende ca. 6 elever fra hvert af klassetrinnene fra 7. – 8. og 9. klasse på TalentCamp i enten dansk, matematik eller engelsk.

Vi ser meget frem til samarbejdet med TalentCampDK og giver hermed tastaturet videre til to elever, som i april deltog i matematik-camp'en i Lyngby.

Matematik **CAMP**

Anne-Louise Ryhl og Jens August Strøm 8.v

I april blev vi udtaget til Talentcamp i matematik. Det var en camp, hvor elever fra 7.-9. klasse med både viden og engagement inden for faget var samlet i Lyngby. Vi var valgt som repræsentanter for 8.V på Rungsted private Realskole. Arrangementet blev holdt på Lyngby Private Skole, hvor vi skulle være fra torsdag den 7/4 – mandag den 11/4.

Den første aften, hvor vi lige var ankommet, var rigtig hyggelig. Her mødtes vi med de ca. 90 andre elever og fik installeret os i klasseværelserne, hvor vi skulle sove. Vi blev introduceret til et spil, som hedder SET. Det gælder om at tænke hurtigt og finde en metode til at finde "set" på. Det er et spil, som spilles hver gang eleverne har et par minutters pause fra undervisningen eller maden. Efterhånden som vi fik prøvet det et par gange, lurede vi nogle af tricksene, men det var ikke nemt!

Vores undervisning var meget udfordrende, men også utrolig lærerig, og underviserne var unge universitetsstuderende fra bl.a. DTU. Alle fra RpR var på et introhold, fordi vi var med på camp for første gang. På introholdet var fokus på regneregler og på at bevise, hvorfor reglerne er, som de er. Den viden bruges på de hold, som man kan komme på efter at have været på introholdet. Målet med matematikkurset er at elever, som har deltaget på de sværeste hold kan læse og forstå førsteårs-universitetsbøger alene.

Generelt var det en rigtig god weekend, hvor vi fik en masse gode ting med hjem til undervisningen. Vi blev overraskede over, hvor meget man faktisk kan nå at lære på en lang weekend. Næste camp bliver talentweek i Hjørring i sommerferien, hvor vi skal være af sted i en uge.

Skolelederens

PÆDAGOGISKE redegørelse 2016

René Leiholm

Godaften. Jeg vil gerne fra skolens side byde velkommen til årets generalforsamling. Tak til formanden for beretningen. I min pædagogiske redegørelse vil jeg forsøge at give jer et alsidigt indblik i, hvad der gennem det sidste år er sket i de smukke historiske bygninger, som danner rammen om Rungsted private Realskole. Det er min intention, at redegørelsen skal beskrive og rumme de vigtige og værdifulde hverdagsøjeblikke, de lidt større pædagogiske projekter og skolepolitiske tendenser samt sideløbende give et vue over og en fornemmelse af, hvad fremtiden på kortere sigt forventeligt vil bringe på Rungsted private Realskole.

Fokus på den danske grundskole er rykket højere op på den politiske dagsorden. Uddannelsespolitik er et område i evig forandring. Skiftende regeringer har sagt, at skoler og uddannelser skulle have arbejdsro til at forfølge langsigtede mål. Virkeligheden har imidlertid været en anden – politikere har ladet reformer og bekendtgørelser hagle ned over sektoren uden, at det dog har løst de grundlæggende paradokser og problemer. De politiske intentioner kan være gode nok, men hvis de ikke bliver fulgt op og ført ud i praksis, skader de, mere end de gavner.

Politikerne skal have mod til at frigøre sig fra spinkle resultatmålinger og forskningsbaserede metoder, som ikke passer til den danske skole. Når der nytænkes fra øverste instans, er det vigtigt, at vi forholder os til ældre dansk skolehistorie – ellers vil nye initiativer munde ud i rodløshed. Fortier vi dansk skolehistorie og arven efter Grundtvig og Kold, vil det let kunne svække nye initiativer. Vi skal være opmærksomme på, at vi ikke afliver vores gode skoletraditioner i en tid, hvor internationale undersøgelser styrer uddannelsestænkningen. Vi skal i vores planlægning ikke være slaver af historien, men der skal være et sundt fokus på og en balance i forhold til, at vi heller ikke bliver slaver af "det nye" i vores iver efter forandring. Vi skal handle ud fra fremtiden, alt imens fortiden bearbejdes og slår rødder, og nutiden spirer frem.

Vi har et formål med at holde skole. Som fri privat grundskole er vi forpligtet til at levere en undervisning, der står mål med folkeskolens. Vi skal have et overordnet mål med fagenes indhold og metoder. Disse mål skal fungere som et kompas for, hvor vi er på vej hen, og hvad vi gerne vil have, at eleverne skal finde ud af, opleve, lære og skabe undervejs.

Det befriende og underfundige ved undervisningen er, at den skabes i et dialektisk forhold mellem lærer og elev, og her ved vi, at vejen yderst sjælden er snorlige, og at vi ofte havner et andet sted, end vi havde planlagt. I forhold til styring efter specifikke målbare mål skal der være plads til omveje, genveje og nye veje. Vi skal i en vis grad sætte målene fri, og lade dem blive ledestjerner i stedet for spændetrøjer. De ansatte på RpR skal ikke kommandostyres eller nurses med vejledninger til enhver tænkt situation. Det er mit klare indtryk, at alle har det overordnede værdigrundlag under huden – der er med andre ord ikke tvivl om målet.

Forældres engagement i den danske grundskole er en kilde til konstant debat – fordi det både letter og komplicerer skolehverdagen. En ny forening FFFP – foreningen for forældre til elever på fri- og privatskoler har set dagens lys. Foreningens kernefunktion er at arbejde for de mange privatskoleelevers rettigheder og trivsel. De 11 initiativtagere bag foreningen ønsker at støtte op om privatskoler og vil gerne bidrage til, at dialogen mellem skoler og familier bliver bedre, så det ikke ender med en konflikt. Jeg oplever, at alle ansatte på Rungsted private Realskole generelt har en god dialog med forældrene. Vi har en forældregruppe på RpR, der stiller krav, og det har vi det rigtig godt med. I forældregruppen kræves der ofte en mere individualiseret tilgang til det enkelte barn, hvilket er helt forståeligt, så længe det ikke udvikler sig til tunnelsyn, når det kommer til det enkelte barns ve og vel. Klasserne består af mange børn.

Vi skal have høje forventninger til hinanden. Vi skal som skole vise forståelse for kompleksiteten i det at være forældre anno 2016 – men skal lærerne kunne formidle de fag de brænder for, er det en forudsætning, at forældrene bakker op om lærerens rolle. Det handler om at få det til at fungere i klasser med op til 24 elever. Respekt for feriekalenderen, fagene, lektiebyrden – ja, gensidig respekt for aftaler, regler og retningslinjer må kunne forventes på alle niveauer. Vi må endelig ikke sælge ud af egen overbevisninger, fordi der i tiden er en tendens til "at give lidt slip." Rollemodellen og eksemplet vil altid være et stærkt pædagogisk middel; hvilket den italienske læge og pædagog Maria Montessori ukueligt beviste gennem en menneskealder, med hovedtessen "Don't look at me; look at the way I am pointing." At se og være sammen med mennesker, der går vejen; at se mennesker, der går foran, vil altid være vigtigt – ikke bare for børn men for os alle.

Vi er alle forskellige og den forskellighed, er vi også nødt til at have afspejlet hos underviserne – forudsat, at man lever op til de faglige krav og har fokus på kundskaber. Lærerne på RpR kan noget forskelligt, og det skal de også kunne i fremtiden i kontakten og dialogen med eleverne.

Uddannelse er den vigtigste ingrediens i opskriften på den gode lærer. Skulle vi som skole pege på én egenskab, der kendetegner den gode lærer, vil det være stærk faglighed – man skal imidlertid være forsigtig med at fremhæve én kvalitet frem for andre. Alle er overordnet enige om, hvad en god lærer er: Det handler om evnen til gennem begejstring og faglig fundering at kunne formidle – og samtidig have blik for den enkelte elev. En alsidig omgang med faget akkompagneret af alvor og underspillet lune. Det ansporer elevernes lærelyst. Lærerne skal have tid til at være "den gode lærer" – det kræver forberedelse. Lærerne må ikke have følelsen af hele tiden at være bagud og halse efter. Det giver en forjaget måde at arbejde på, som vi ikke kan forsvare over for vores kerneydelse og ydermere en ubehagelig følelse af utilstrækkelighed. Skal flere opgaver nås på kortere tid, vil lærerne opleve, at de mangler et professionelt råderum, hvor de kan stoppe op og bruge deres dømmekraft. Lærerne efterspørger generelt ikke mere fritid – men mere fri tid til at være professionel lærer i, tid til at tage sig af konflikter, mistrivsel og andre uplanlæggelige sider af livet på en skole. Vi skal skabe rum til eftertanke, ellers skaber vi en hverdag – en skoledag, hvor der er stor risiko for idéfattighed. Tid til ordentlighed og fordybelse giver glæde, og det er videnskabeligt bevist, at folks kognitive formåen er klart bedre, når de er i godt humør.

De private skoler får ofte skudt i skoene, at vi er asociale mødesteder for ressourcestærke børn og deres forældre. Vi vil gerne tage et socialt ansvar og gøre en helhjertet indsats for, at skolen er gennemsyret af og signalerer rummelighed – men som tidligere nævnt i en lidt anden sammenhæng, må vi endelig ikke give køb på vores overordnede værdier. De private skoler har deres berettigelse – det er vigtigt, at forældre med udgangspunkt i værdier og overbevisninger frit kan vælge skole til deres barn. De danske privatskoler skal ikke udelukkende finde sammen om at beskytte vores forskellighed, vi skal i et balanceret samarbejde udvikle vores skoler. Vi skal forsvare vores frihed, og være opmærksomme på, hvordan vi forvalter den i fællesskab – det er vores fremtidige legitimitet over for offentligheden og over for forældrene. Vi skal ikke bare kopiere folkeskolen men være et reelt alternativ. Skal den danske grundskole udvikle sig i en positiv retning de næste år frem, kræver det en sund konkurrencesituation. Vi vil gerne samarbejde med folkeskolen og agere som en engageret og aktiv del af vores brede grundskolesystem.

På mange folkeskoler og frie grundskoler er der også i år blevet sparet på lejrskoler og ekskursioner. I kollegiet på RpR er der en bred enighed om, at lige netop de særlige

øjeblikke, der opstår på de ture gør, at eleverne får et bredere og mere nuanceret syn på sig selv og andre. Den største udfordring i forhold til det er, at klasserne uundgåeligt skal have vikar på, når der i dagligdagen er for meget Leben. Jeg har selv ved flere lejligheder holdt højstemte taler om faglighed – og balancen er alfa omega i forhold til lige netop dét dilemma. Vi skal være ekstra opmærksomme på, at det kun er undtagelsesvis, at klasserne får vikar. Alle på RpR har meget på hjertet i forhold til eleverne, vil mange spændende ting med eleverne – men det har været og skal også fremadrettet være lektioner med boglig fordybelse, som kendetegner hverdagen.

”Et ord som et menneske rammes af kan forgifte et sind både nat og dag. Det kan enten give glæde og overskud, eller æde og gnave livet ud. Ord påvirker livet på jord, så vær varsom i valget af ord.”

Vi udsætter børnene for et sandt bombardement af indtryk – vi søger at erobre deres hjerter og hjerner med ord. Listige ord. Stolte ord. Med ordene på væggen har vi gerne ville skabe et fælles fokus på nogle af de ord, der er vigtige for at skabe en god skoledag. Vi startede med 23 ord, i år har vi skåret det ned til 10 og i skoleåret 2016/2017 vil vi holde fast i diamanten: dannelse, uddannelse, trivsel og faglighed og herudover vil RO, OMHU og YDMYGHED komme i centrum. Vi skal skabe en rolig start på dagen. En start, hvor det i højere grad er eleverne, der møder lærerne end omvendt. Vi skal sørge for, at dagen er kendetegnet ved forudsigelighed, genkendelighed og struktur – det giver RO. Vi skal sætte ind i forhold til antallet af vikartimer – også selv om langt størstedelen af vikartimerne på RpR finder sted på grund af spændende undervisningsprojekter.

Tiden tillader ikke, at jeg går i dybden med alle de mange interessante og udviklende aktiviteter der er løbet af stablen i indeværende skoleår – men jeg vil gerne liste et lille udsnit af dem op: Mobilfri uger, markedsdag, halloween, andespil, luciaoptog, fastelavn, lysfest, skriveforløb med Cecilie Ecken, foredrag med Lola Jensen og Troels Kjær, forfatterbesøg af Mette Finderup og Dennis Zimakoff. Det har på alle måder, været et begivenhedsrigt år.

Da den nuværende regering trådte til, blev vuggestuer og børnehaver en del af undervisningsministeriet. Regeringsrepræsentanter talte varmt for den konstruktion, fordi den var udtryk for et helhedssyn på børn og en erkendelse af, at børnene lærer meget, allerede før de kommer i skole. Nu kunne undervisningsministeriet følge børnene fra ble til ph.d. Fra næste skoleår starter vi miniforskole fra august. Vi ønsker at lette overgangen fra børnehaven til forskolen og ikke mindst at give de skoleklare børnehavebørn et udfordrende alternativ. Vi er overbevist om, at vores helårlige miniforskoleprojekt har meget at byde på for nysgerrige børn, og vi er opmærksomme på den vigtige balance mellem voksenstyrede aktiviteter og fri leg. Miniforskolen på RpR skal ikke bare udgøre et ”værested” men et ”lærested” med fokus det sociale, det motoriske, det vidensmæssige og det sproglige. Personalet i miniforskolen og i borgen har også i år skabt en tryg og lærerig start for de yngste elever på RpR. I har givet dem det bedste afsæt for deres videre skoleforløb. Det ser vi og påskønner.

Som led i udviklingen af børnenes fritidsliv på RpR starter vi også et andet nyt og spændende projekt fra august. Vi etablere en skov- og natur-SFO med navnet ”Junglen”. Ideen er hentet fra skovbørnehave-konceptet. Tanken er, at børnene kommer tættere på naturen og lærer at bruge den og værne om den. Børnene oplever årstiderne skifte – de skal se, føle, høre, dufte og smage. ØnskeØens personale med Otto i spidsen giver børnene et rum til, at fantasien og nysgerrigheden kan få frit spil. Vi værdsætter glimtet i øjet og engagementet.

Ser vi på skolens pædagogiske og faglige tilbud til eleverne har skoleåret 2015/2016 virkelig været et godt skoleår, hvor man tydeligt har kunne mærke lærernes evne til at ”forføre” eleverne. Der har været retning i den daglige undervisning og bevidsthed om, at et fag uden metode er lammet. Vi ved, at skal vi højne undervisningseffekten kræver det feedback og feedforward – det giver det enkelte barn lyst til at lære mere og nyt og er med til at gøre, at vi får reflekterede og velformulerede elever.

Vi har altid store forventninger til afgangsklasserne, ja faktisk skyhøje forventninger – vi vil så gerne have, at de klarer sig godt. Sidste år var bemærkelsesværdigt flot med et gennemsnit i de skriftlige eksamener på 9,3 og i de mundtlige på 9,8 – det var imponerende flot. Det er trygt i forhold til kursen at se, at de elever, vi dimitterede i sommer, klarer sig fortrinligt i deres videre uddannelsesforløb. Grundlæggende fortæller det, at hvis vi har ambitioner på elevernes vegne, hvis vi skaber det rigtige miljø, hvis vi vil noget med eleverne, så kan vi presse dem – lige lidt mere. I iveren for at udvikle og dygtiggøre det enkelte barn, skal vi være opmærksomme på deres individuelle særkende og værne om den integritet, som hvert barn har krav på – vi skal have respekt for de forskelle, som gør hvert menneske unikt.

Som led i Rungsted private Realskoles pleje af særligt talentfulde elever, blev skolen i det tidlige forår medlem af TalentCampDK. Foreningen understøtter og fremmer udviklingen af de dygtigste 10 % af eleverne i grundskolen. Allerede i april kunne vi for første gang sende 9 elever fra 8. og 9. klassetrin på en forlænget weekend med fokus på faglig udvikling – men også en weekend som bød på kulturelle oplevelser og nye venskaber med talentelever fra landets øvrige medlemsskoler. RpR vil fremover tre gange om året sende sende ca. 6 elever fra hvert af klassetrinnene fra 7., 8. og 9. klasse på TalentCamp i enten dansk, matematik eller engelsk. Megen forskning peger på, at det er timerne på træningsbanen, det er indsatsen, det er udholdenheden og det er vedholdenheden, det primært handler om. Talent er ikke enten medfødt eller tillært, det er både og, men det er viljen, der gør forskellen.

Resultaterne opstår som et biprodukt af den rette adfærd. Lærerne på RpR er professionelle, velforberedte, omsorgsfulde og tydelige. Der skal lyde et rungende tak for den indstilling i møder børn, forældre og kollegaer med hver dag.

Den 1. april stoppede Mikkel Kofod på RpR – det var desværre ikke en dårlig aprilsnar. Mikkel havde været på skolen i 15 år, og var afholdt af alle. En magisk underviser, altid nærværende – en talentfuld leder. Jeg håber, at Allerød privatskole med Mikkel ved roret bliver en stor succes.

Samme dag som Mikkel stoppede startede Lotte Ostenfeld, vores tidligere afdelingsleder, som ny viceskoleleder på RpR. Der var bred enighed i bestyrelsen om, at Lotte var den helt rigtige afløser. Lotte er ambitiøs, kyndig, struktureret – en dygtig formidler. Kollegiet er utrolig glade for beslutningen – og jeg glæder mig personligt meget til, at vi sammen skal gå forrest.

Afrundingsvis skal der lyde en tak til bestyrelsen for det store stykke arbejde, I har ydet det sidste år. Vi har et fælles mål; at RpR skal være en højborg for børn, ansatte og forældre. Bestyrelsens arbejde har i det foregående år handlet meget om den fysiske ramme, etableringen af en stærk organisation og økonomisk stabilitet. Rungsted private Realskole er et fælles projekt, som aldrig bliver bedre, end det vi sammen løfter det til. Tak for et blomstrende, inspirerende og udbytterigt samarbejde.

Vi har et virkelig stærkt elevgrundlag på Rungsted private Realskole – så vi skal præstere. Hovedindgangen til RpR skal signalere, at man skal strække sig for at komme ind i ”Lærdommens hus”. Der skal være en klar forventning om, at når man træder ind her, så skal man gøre sig umage for at præstere – om man er leder, lærer, elev eller forælder.

Lad os skabe en skole, der tager udgangspunkt i vores fremadrettede, fortidsbestemte nutidighed. En skole der giver eleverne viden og mod på at have holdninger og perspektiv. En skole hvor eleverne bliver rustet til at indgå i fællesskaber – bliver frie og engagerede samfundsborgere, der tør sætte en højere dagsorden end dem selv. En skole hvor eleverne får indblik og indsigt i kulturelle og samfundsmæssige forhold og lærer at forholde sig kritisk. En skole der emmer af RO, OMHU, YDMYGHED og traditionel læring. En skole hvor eleverne lærer at fordybe sig og være nærværende. En skole hvor vi husker engagementet i hinandens ve og vel – vi må ikke glemme at tænke på hinanden. En skole med st
ærke rødder og fremtidshåb. En skole hvor eleverne sendes videre med klassiske dyder og moderne færdigheder.

Vi skal gøre, hvad vi siger – sige hvad vi gør. Vi lover at gøre vores bedste. Tak for ordet.

Timefordelingsplan

	Fsk.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.	10. kl.
Forskole	25										
Dansk		12	11	9	8	8*2	7	7	7	7	7
Engelsk			3	3	3	3	3	4	4	4	4
Tysk							2	3	4	4	4
Fransk							2	3	4	4	4
Matematik		5	5	5	5	5*2	5	5	5	5	6
Fysik/kemi								3	3	3	3
Kristendom		1	1	1	1	1	1	1	1	2	
IT			1	1							
Vidensfag				2	2						
Historie						2	2	2	2	2	2
Biologi								2	2	2	
Natur/teknik						2	2				
Geografi								2	2	2	
Samfundsfag									2	2	2
Svømning					1						
Idræt		2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
Outdoor						1	1	1	1		
Billedkunst		2	2	2	2						
Sløjd							2*3				
Musik		1	1	1	2	2					
Håndarbejde					2*1						
Iagttagelse		1									
KK-fag						2		2			
Innovation											3
Camb. engelsk											2*6
Kor (valgfag)		1*4	1	1	1	1	1				
Lektiecafé		2*5	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Mindfulness		1					2*4				
Programmering						1	2*7	2*7	2*7	2*7	2*7
Samlet tid	25	25 (28)	26 (29)	26 (29)	28 (31)	29 (32)	31 (36)	34 (37)	35 (38)	35 (38)	33 (35)

*1: På 4. klassetrin har eleverne i dansk og engelsk en deletime med håndarbejde.
*2: På 5. klassetrin har eleverne deletime i dansk og matematik.
*3: På 6. klassetrin har eleverne i dansk og matematik en deletime med sløjd.
*4: Kor på 1.+2.+3.+4.+5. klassetrin er ikke obligatorisk men et valgfag.
*5: Lektiecafé for 1.-9. klasse er i kantinen om mandagen fra 13.10-15.35 og om torsdagen fra 13.10-15.35. Overordnet set er der ikke mødepligt.
*6: Cambrigde engelsk i 10. klasse er et valgfag.
*7: Programmering i 6.-9. klasse er et valgfag.

Bestyrelsen

på Rungsted private Realskole

2016/2017

Steenstrup, Peter Ulrik
Formand
Bukkeballevej 43
2960 Rungsted Kyst

Ryhl, Jens Helge
Næstformand
Højskolevej 13
2960 Rungsted Kyst

Boysen, Lone Ryevad
Constantiaparken 4
2960 Rungsted Kyst

Løgstrup, Pernille Witt
Strandvejen 143E
3060 Espergærde

Johannesen, Mette
Baneskellet 14
2950 Vedbæk

Willems-Alnøe, Peter
Dreyesvej 33
2960 Rungsted Kyst

Jensen, Jesper Salskov
Johannevej 12B
2970 Hørsholm

Hendil, Nanette Sylvest
Suppleant
Frederikkevej 39
3050 Humlebæk

Rask, Jens Ulrik
Suppleant
Pennehave 3F
2960 Rungsted Kyst

Møller, Otto Strange
Skolens tilsynsførende

Personale

på Rungsted private Realskole

2016/2017

Adsersen, Carsten
IT-ansvarlig

Carlsen, Rasmus Vinde
Dansk, idræt, historie, drama og KK-fag.
Klasselærer i 6.v

Carlsen, Sophie Hvid
Dansk, kristendom og læsecenter.
Klasselærer i 4.v

Christensen, Andreas Fiala
Dansk, idræt, historie, svømning og biologi.
Klasselærer i 4.y

Christensen, Otto Fiala
Leder af ØnskeØen

Andersen, Jeppe Svendborg
Assistent på ØnskeØen.
Grafisk designer

Bazin, Christine
Miniforskolen

Behnke, Mia Isa
Assistent på ØnskeØen

Bergmann, Søren
Servicemedarbejder

Christoffersen, Marie
Dansk. Klasselærer i 9.v.
Bibliotek

Clausen, Lars
IT, idræt og matematik.
Kantine-ansvarlig

Dahlgaard, Jens
Dansk, engelsk og idræt.
Klasselærer i 6.y

Dam, Karen
Matematik og kor

Bodin, Johanne
Dansk og biologi.
Klasselærer i 1.v

Broberg, Liselotte
Undervisnings-assistent, håndarbejde og morgenløb

Buchardt, Helena
Assistent på ØnskeØen

Byrgesen, Anne-Marie
Forskoleklasseleder fsk.x

Elander, Karin
Dansk, engelsk, billed-kunst og håndarbejde.
Klasselærer i 3.x

Ellingsgaard, Mette
Dansk, kristendom og billedkunst.
Klasselærer i 1.y

Erhardi, Cathrine Busch
Skoleassistent

Fangel, Betina
Dansk, billedkunst, KK-fag og læsecenter.
Klasselærer i 1.x

Frandsen, Lin
Skoleassistent

Friedrichsen, Hanne
Fransk. Koordinator i læsecenter

Gertsen, Anne-Marie
Assistent på ØnskeØen

Goldsmith, George
Assistent på ØnskeØen

Hvid, Martin Bøggild
Dansk, samfundsfag og KK-fag.

Kilian, Anne Sofie
Dansk og fransk.
Klasselærer i 8.v

Kisum, Anne-Merete
Dansk og outdoor.
Klasselærer i 8.x og 10. kl.
Skolevejleder

Krarup, Hanne W.
Leder af fsk.y

Gottlieb, Anne Marie
Dansk og matematik.
Klasselærer i 5.v

Hansen, Camilla
Dansk, geografi, idræt og svømning.
Klasselærer i 4.x

Hansen, Dorte
Engelsk, natur/teknik, håndarbejde og idræt

Hedegaard, Pia
Assistent på ØnskeØen

Kromann, Ann-Sophie Hedegaard
Dansk og kristendom.
Bibliotek

Leidersdorff, Louise
Dansk og kristendom.
Klasselærer i 7.x og 9.x.
Læsecenter

Leiholm, René
Matematik.
Skoleleder

Lindal, Simon
Matematik, idræt og outdoor

Hobolth, Lars
Matematik, vidensfag, innovation og natur/teknik.
Koordinator i administrationen

Hoffmann, Ina
AKT-leder

Holck, Jens Rane
Kristendom, tysk, historie, musik og graphic novels

Holfelt, Ane
Forskoleklasseleder fsk.v

Lund, Elisabeth
Engelsk

Lund, Ida
Dansk, matematik, vidensfag, kristendom og historie.
Klasselærer i 7.y

Lundqvist, Bertil
Matematik og musik.
Klasselærer i 5.y

Lunøe, Benedicte
Dansk og læsecenter.
Klasselærer i 2.x.

Lynov, Lars
Assistent på ØnskeØen

Martens, Anja
Miniforskolen

Meyer, Tanja Wilson
Historie, dansk og samfundsfag.
Klasselærer i 2.v

Mikkelsen, Søren
Serviceleder

Ostenfeld, Lotte
Matematik.
Viceskoleleder

Palvad, Ulla
Dansk, billedkunst og KK-fag.
Klasselærer i 5.x

Perez, Laure
Fransk

Plaugmann, Benedikte
Sekretær

Moltsen, Joan Larsen
Dansk, kristendom, idræt, billedkunst og KK-fag.
Klasselærer i 2.v og 3.v

Montero, William Perez
Assistent på ØnskeØen

Mortensen, Lone
Skoleassistent i fsk.x

Mukherjee, Malene
Assistent på ØnskeØen

Poulsen, Tobias Holst
Dansk, natur/teknik, idræt, geografi og outdoor.
Klasselærer i 2.y

Rasmussen, Else Vendelbo
Forskoleklasseleder fsk.y

Rasmussen, Helene Dyg
Skoleassistent

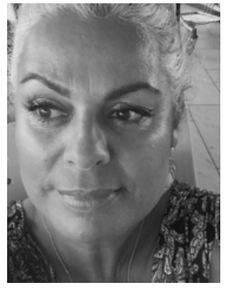
Rasmussen, Karin
Matematik

Munksgård, Lise
Assistent på ØnskeØen

Nielsen, Anders Christopher
Matematik, musik og kor

Nyegård, Jens
Historie og geografi

Olsen, Jan
Fysik/kemi og matematik



Reinholt, Laila
Matematik og engelsk.
Klasselærer i 3.y

Retbøll, Eva Sønderskov
Matematik og dansk.
Koordinator i læsecenter.
Klasselærer i 7.v

Rimkratt, Marianne
Engelsk og tysk.
Klasselærer i 9.y

Rothman, Kim
Bygningsansvarlig

Roug, Trine
Kontorleder

Schwarz, Katja
Dansk og samfundsfag

Stormbach, René
Dansk, vidensfag, idræt, KK-fag og læsecenter. Klasselærer i 6.x

Thomsen, Rikke
Engelsk.
Lærerrådsformand

Uhrskou, Sanne
Tysk og kristendom

Ujvári, Klaus Lund
Sløjd, idræt, billedkunst, KK-fag og outdoor

Vikkelsøe, Rikke
Koordinator i læsecenter

Wargo, Jonny
Serviceleder

Wassermann, Judith
Sekretær

Weinrich, Andreas
Fysik/kemi og matematik

Withen, Charlotte
Miniforskolen

Østergaard, Mette-Louise
Undervisningsassistent

Vi byder velkommen

Ny Viceskoleleder på RpR

Lotte Ostenfeld blev den 1. april 2016 udnævnt til RpR´s nye viceskoleleder. Lotte har på meget kort tid vist sig at være det helt rigtige valg. Lotte er en god ambassadør for skolen, hun er empatisk, faglig dygtig, velorienteret, en god kommunikator og meget vellidt af alle på skolen. Lotte er visionær og vil utvivlsomt arbejde engageret og motiveret med at videreudvikle skolen og samtidig være en god leder for såvel lærere som andet personale. Vi byder Lotte hjertelig velkommen i den nye stilling og glæder os meget til et udbytterigt samarbejde.

Nye kollegaer

Johanne Bodin
Vi byder velkommen til Johanne Bodin, som er uddannet lærer med linjefag i dansk, historie, hjemkundskab og biologi. Johanne kommer fra et vikariat på Espergærde skole. Tidligere har Johanne været ansat i ti år på Virum Skole. Johanne skal på RpR være klasse- og dansklærer i 1. klasse og undervise i biologi i udskolingen. Vi glæder os til samarbejde.

Bertil Lundqvist
Bertil startede delvis på RpR den 1. april 2016 – men starter "rigtigt" den 1. august 2016. Bertil kommer fra NGG og skal på Rungsted private Realskole undervise i matematik, musik og herudover være klasselærer i 5.y. Vi ser frem til at have Bertil på fuld tid på RpR.

Judith Wassermann
Judith er startet som sekretær på RpR den 1. Maj 2016. På ganske kort tid er Judith blevet en bærende del af kontoret. Vi sætter stor pris på, at Judith er blevet en del af personalegruppen og glæder os til samarbejdet.

Christine Bazin
Christine er startet som pædagog i Miniforskolen i december 15. Hun kommer fra Børnehuset Klokkeblomsten i Kgs. Lyngby. Efter sommerferien skal Christine være med til at skabe de pædagogiske rammer for vores nyopstartede, helårige Miniforskole.

Anja Martens
Anja er startet som pædagog i Miniforskolen i december 15. Hun kommer fra Fritidsklubben Fiolen i Helsingør. Efter sommerferien skal Anja være med til at skabe de pædagogiske rammer for vores nyopstartede, helårige Miniforskole.

Laila Reinholt Bjerre
Laila er flyttet til Hørsholm fra Aalborg og har det sidste år været ansat på Rungsted Skole. Laila har mange års erfaring som lærer, og vi er glade for, at hun fra august bliver en del af RpR. Laila skal have 3.y som klasse- og dansklærer og herudover skal hun undervise i matematik og engelsk. Vi byder Laila velkommen til RpR og glæder os til et godt samarbejde.

Kim Rothman
Kim er uddannet håndværker og har haft privat virksomhed i mange år, men er fra den 1. januar 2016 blevet en del af kollgiet på RpR. Kim er ansat til at stå for større renoveringsopgaver og "byggeprojekter" på skolen. I skrivende stund er Kim ved at gå i gang med at bygge "Junglen". Vi glædes over at se de fine løsninger.
Kim bydes hjertelig velkommen til RpR.

Vi siger farvel

Mikkel Kofod Løvenhøj

Den 1. april 2016 stoppede Mikkel Kofod på Rungsted private Realskole efter femten år – 15 helt fantastiske år. Mikkel har altid gået forrest – det gælder både som klasselærer, lærerrådsformand, afdelingsleder og til sidst som viceskoleleder - på sin egen stille facon.

Talent er generelt ikke noget man har eller er. Talen handler om indsats, gå på mod og det at turde fejle. Mikkel er undtagelsen – HAN HAR TALENT – og et sjettegear, når det kræves.

Nu er vi kollegaer – og konkurrenter, og derfor fik Mikkel blandt andet i afskedsgave bogen "Drop ambitionerne" af Per Fibæk Laursen. Resultaterne opstår ofte som et biprodukt af den rette adfærd – Mikkel er en magisk underviser, lun, ægte, nærværende, rolig og loyal – så alle der kender Mikkel, er ikke i tvivl om, at Allerød Privatskole vokser sig "stor" og bliver en kæmpe succes. Tak for indsatsen på RpR. Du ønskes al mulig held og lykke i fremtiden.

Merete Garbrecht

Den 1.1.2011 blev Merete ansat som ny regnskabsfører på Rungsted private Realskole. Merete er en ener – altid glad, udadvendt, omstillingsparat, selvkørende og virkelig dygtig. Vi er utrolig kede af, at Merete har valgt at søge nye udfordringer, men kan sagtens forstå, at tilbud kan være for spændende til, at man kan sige nej. Det har på alle måder været en stor fornøjelse at have Merete ansat på skolen – der findes ganske enkelt ikke dygtigere regnskabsfører i skoleverden.

Vi kommer alle til at savne Merete og ønsker hende held og lykke i fremtiden.

Per Christensen

Per har været ansat på RpR siden august 1983 – med andre ord i 33 år - men nu har Per valgt at gå på pension. Per har fra første dag på Vallerød Banevej 23 været GULD VÆRD FOR SKOLEN – han har givet eleverne noget helt særligt, altid støttet sine kolleger og hjulpet ledelsen i mange år med små og store opgaver. Per er af natur venlig, åben og humoristisk anlagt. Han besidder de kvaliteter, vi gerne vil give videre til eleverne – ærlighed, flid, faglighed og respekt.

Menneskelige kvaliteter som gør, at han ALTID har været særdeles vellidt af såvel elever, lærere, forældre og skoleledelser. Per har undervist i idræt, svømning og de sidste 12 år været en skattet matematiklærer. Per har haft en evne til at gøre alt fra spydkast til brøkregning til en sand fest for eleverne. Per har sammen med elever og kolleger fået minder for livet – på en lang række lejrskoler til blandt andet Bornholm og Knuthenborg. Per har været ansat under fire skoleledere og været ekstremt loyal i alle årene. Der skal lyde et rungende tak for Pers måde at møde dagen på. Vi ønsker dig og din familie det allerbedste fremover.

Skolens ansatte pr. 01.08.2016

Leiholm, René (skoleleder) 27 52 43 86
Ostenfeld, Lotte (viceskoleleder) 30 58 02 05

Adsersen, Carsten 60 60 50 90
Bazin, Christine 60 64 20 21
Bodin, Johanne 28 15 67 80
Broberg, Liselotte 49 14 69 59
Byrgesen, Anne-Marie 45 86 03 53
Carlsen, Rasmus Vinde 21 66 87 85
Carlsen, Sophie Hvid 53 56 13 06
Christensen, Andreas Fiala 60 12 99 09
Christoffersen, Marie
Clausen, Lars 28 72 01 09
Dahlgaard, Jens 25 39 65 23
Dam, Karen 25 34 03 94
Elander, Karin 28 45 33 19
Ellingsgaard, Mette 60 65 93 11
Erhardi, Cathrine Busch 20 88 66 01
Fangel, Betina 24 61 70 57
Frandsen, Lin 51 54 03 35
Friedrichsen, Hanne 54 82 15 85
Gottlieb, Anne Marie Henriette 39 63 72 55
Greve, Mette
Hansen, Camilla 22 40 37 01
Hansen, Dorte 45 89 15 25
Hobolth, Lars 29 90 10 62
Holck, Jens Rane 50 94 36 42
Holfelt, Ane 23 61 24 25
Hvid, Martin Bøggild 81 61 18 16
Kilian, Anne Sofie
Kisum, Anne-Merete 40 68 27 57
Krarup, Hanne W. 20 47 49 17
Kromann, Ann-Sophie Hedegaard
Leidersdorff, Louise Ørskov 22 62 09 83
Lindal, Simon 40 87 91 50
Lund, Elisabeth 39 64 07 55
Lund, Ida 20 72 45 27
Lundqvist, Bertil 26 65 57 45
Lunøe, Benedicte Ulness
Martens, Anja 29 45 07 62
Meyer, Tanja Wilson 60 19 71 51
Moltsen, Joan Larsen 44 64 30 23
Mortensen, Lone 20 14 16 18
Nielsen, Anders Christopher 26 24 94 09
Nyegård, Jens 45 76 89 10
Olsen, Jan 42 42 01 57
Palvad, Ulla 51 90 28 78
Perez, Laure 23 43 93 29
Poulsen, Tobias Holst 22 38 21 10
Rasmussen, Else Vendelbo 49 20 11 79
Rasmussen, Helene Dyg 35 26 69 62
Rasmussen, Karin 22 94 00 43
Reinholt, Leila 26 29 39 36
Retbøll, Eva Sønderskov 21 20 48 46
Rimkratt, Marianne 30 70 60 03
Schwarz, Katja Jægerfeldt
Stormbach, René 29 29 57 59
Thomsen, Rikke 20 88 74 95
Uhrskou, Sanne
Ujvári, Klaus Lund
Vikkelsøe, Rikke 22 45 77 79
Weinrich, Andreas 20 78 24 06
Withen, Charlotte 40 38 94 82
Østergaard, Mette-Louise 60 65 60 32

ØnskeØen:
Christensen, Otto Fiala (leder af ØnskeØen)

Andersen, Jeppe Svendborg
Behnke, Mia Isa 22 98 00 74
Buchardt, Helena 20 72 92 36
Gertsen, Anne-Marie
Goldsmith, George 29 93 01 49
Hedegaard, Pia 23 74 41 90
Lynov, Lars 22 92 13 37
Montero, William Perez 23 88 80 82
Mukherjee, Malene 21 14 87 80
Munksgård, Lise 29 36 50 63

Kontorleder:
Roug, Trine

Sekretærer:
Plaugmann, Benedikte
Wassermann, Judith
Telefon direkte: 45 86 32 81

Regnskabsafdelingen:
Telefon direkte: 45 16 06 80

Serviceleder:
Mikkelsen, Søren
Telefon direkte: 29 80 09 06

Serviceleder:
Wargo, Jonny
Telefon direkte: 20 62 54 90

Serviceassistent:
Bergmann, Søren
Telefon direkte: 42 42 75 78

Skolevejleder:
Kisum, Anne-Merete
Telefon direkte: 45 16 06 96
Mail: amk@rpr-skole.dk

Læsecenter:
Friedrichsen, Hanne
Telefon direkte: 25 94 21 73

SFO ØnskeØen:
Christensen, Otto Fiala (leder)
Telefon direkte: 45 16 06 90

Kantinen:
Clausen, Lars
Telefon direkte: 28 72 01 09

AKT:
Hoffmann, Ina
Mail: iho@rpr-skole.dk
Telefon: 51 52 33 24

Skolesundhedsplejerske:
Hannibalsen, Lone
Mail: lha@horsholm.dk

Skolepsykolog:
Thy, Susan
Mail: thy@horsholm.dk

SSP konsulenter:
Greve, Jacob (Hørsholm kommune) 20 42 24 45
Svanholm, Ulrik (Hørsholm kommune) 21 64 43 39

Regler for betaling af skolepenge og SFO

Betaling for skolepenge m.m. kan kun ske via bank. Sidste rettidige indbetalingsdato er inden den 1. hverdag i måneden. Ved senere betaling påløber der et administrationsgebyr på kr. 100.- pr. påbegyndt måned.

HUSK, at skolen er tilsluttet "BS" (BetalingsService). Det er en stor lettelse både for Dem og skolen, hvis De tilmelder Dem "BS" (BetalingsService), ligesom De sparer at betale gebyrer til banken hver måned.

Indbetalingskort for hele skoleåret bliver tilsendt i løbet juni og juli måned til de familier, som ikke har tilmeldt sig "BS" (BetalingsService).

Skolepenge

Satserne for skolepenge for skoleåret 2016/2017 er:
1. barn kr. 1.925,- pr. md. = kr. 21.175,- pr. år
2. barn kr. 1.805,- pr. md. = kr. 19.855,- pr. år
3. barn kr. 1.605,- pr. md. = kr. 17.655,- pr. år
4. barn eller flere, som er elever på skolen, er gratis.

Betalingsterminer:
Betaling i 11 månedlige rater. Betales forud omkring den 1. i måneden fra august 2016 til juni 2017.

Skolepengene dækker alle normale udgifter til elevens skolegang, f.eks. materialer til undervisning, bøger, papir o.l. Eleverne betaler dog selv for anskaffelse af og udgifter til:
1. Retskrivningsordbog.
2. Gyldendals røde ordbøger – eller en anden ordbog efter lærerens anvisning – til brug i fremmedsprogsundervisningen.
3. Ringbind efter lærerens anvisning.
4. Lommeregner, vinkelmåler, tegnetrekant og passer efter lærerens anvisning.
5. Lejrskoler og udflugter.*)
6. Fritidsundervisning.
7. Eleverne skal fra 6.-10. klasse selv anskaffe en computer, som kan medbringes i skoletiden.

1.-3. klasse: 2-3 dages ture ca. kr. 1.800,-
4.-7. klasse: 4-5 dages ture ca. kr. 2.000,-
9.-10. klasse: Udlandsture ca. kr. 4.600,-

SFO ØnskeØen

Satserne for SFO ØnskeØen for skoleåret 2016/2017 er:
1.400.- kr. pr. md. = kr. 15.400,- pr. år.

Åbningstider på skoledage fra kl. 13.20 til kl. 17.00.
Åbningstider i skoleferie- og fridage fra kl. 08.00 til kl. 17.00. Sidste skoledag inden sommerferien lukker SFO kl. 12.00.

SFO holder åbent følgende skoleferieuger:
Uge 42 (efterårsferie)
Uge 7 (vinterferie)
Uge 26 (første uge af sommerferien)
Uge 27 (afhænger af antal tilmeldte)
Uge 31 (sidste hele uge af sommerferien)
Uge 32

For alle fire skoleferieuger gælder, at SFO er åbent såfremt der er tilmeldte børn, minimum 12 børn pr. uge. Tilmeldingen sker til skolens kontor på særlige tilmeldingsblanketter.

Vær opmærksom på, at timebetaling til SFO er fleksibel men dyrere end den almindelige SFO sats, fordi skolen ikke modtager tilskud fra det offentlige til denne ordning.

Der kan vælges mellem følgende betalingsterminer:
1. Betaling i 11 månedlige rater, som betales forud omkring den 1. i måneden fra august 2016 til juni 2017.
2. Enkelttimer/timebetaling efter behov opgøres og betales normalt kvartalsvis bagud med kr. 75,- pr. time.

Ændring/udmeldelse af SFO kan ske med 1 måneds varsel til den 1. i måneden.

SFO ture til svømmehallen på skoledage kræver særlig betaling på kr. 20,- pr. barn pr. gang. Betaling sker ved tilmelding.

Øvrige ture "ud af huset" i SFO er typisk henlagt til skoleferieperioder, og der opkræves ikke særlig betaling til disse.

Friplads

Friplads kan søges for skolepenge og ØnskeØen. Der skal ansøges for hvert nyt skoleår, dog senest 31. maj 2016. Ansøgningsskemaer fås ved henvendelse til skolens kontor og skal være vedlagt årsopgørelsen for 2015. Fordelingssekretariatet fastsætter for hvert skoleår retningslinierne for tildeling af fripladser.

Depositum

Ved tilmelding betales et administrationsgebyr på p.t. kr. 450.- pr. barn. Beløbet tilbagebetales ikke.

Ved indmeldelse i skolen betales et depositum. Dette beløb udgør p.t. kr. 5.500.- pr. barn. Beløbet tilbagebetales ved skolegangens ophør i forbindelse med den endelige afregning.

Udmeldelse af skolen skal ske med 3 måneders skriftlig varsel til den 1. i en måned svarende til, at der skal betales for de 3 efterfølgende rater. Dette varsel gælder dog ikke i forbindelse med normal afslutning af skolegangen fra 9. og 10. klasse.

Feriekalender for skoleåret 2016/2017

Sommerferie	25.06.2016 - 09.08.2016
Efterårsferie	15.10.2016 - 23.10.2016
Juleferie	18.12.2016 - 01.01.2017
Vinterferie	11.02.2017 - 19.02.2017
Påskeferie	08.04.2017 - 17.04.2017
Store Bededag	12.05.2017 - 14.05.2017
Kristi Himmelfart	25.05.2017 - 28.05.2017
Pinse	03.06.2017 - 04.06.2017
Grundlovsdag	05.06.2017 - 05.06.2017
Sommerferie	24.06.2017 - 09.08.2017

Alle dage inklusive

Skolestart

Onsdag den 10. august 2016:
2.-10. klasse kl. 09.00
1. klasse kl. 10.00
Fsk.klasse kl. 11.30

Torsdag den 11. august 2016:
Miniforskole kl. 10.00

Ringetider

08.15 - 8.25	Morgensang
08.25 -	1. Modul
09.55	1. Modul
09.55 - 10.15	10-pause
10.15 -	2. Modul
11.45	2. Modul
11.45 - 12.35	Spisepause
12.35 -	3. Modul
14.05	3. Modul
14.05 - 14.15	Eftermiddagspause
14.15 -	4. Modul
15.45	4. Modul

Online tilmelding

Det er muligt og lave en elektronisk tilmelding via vores website.

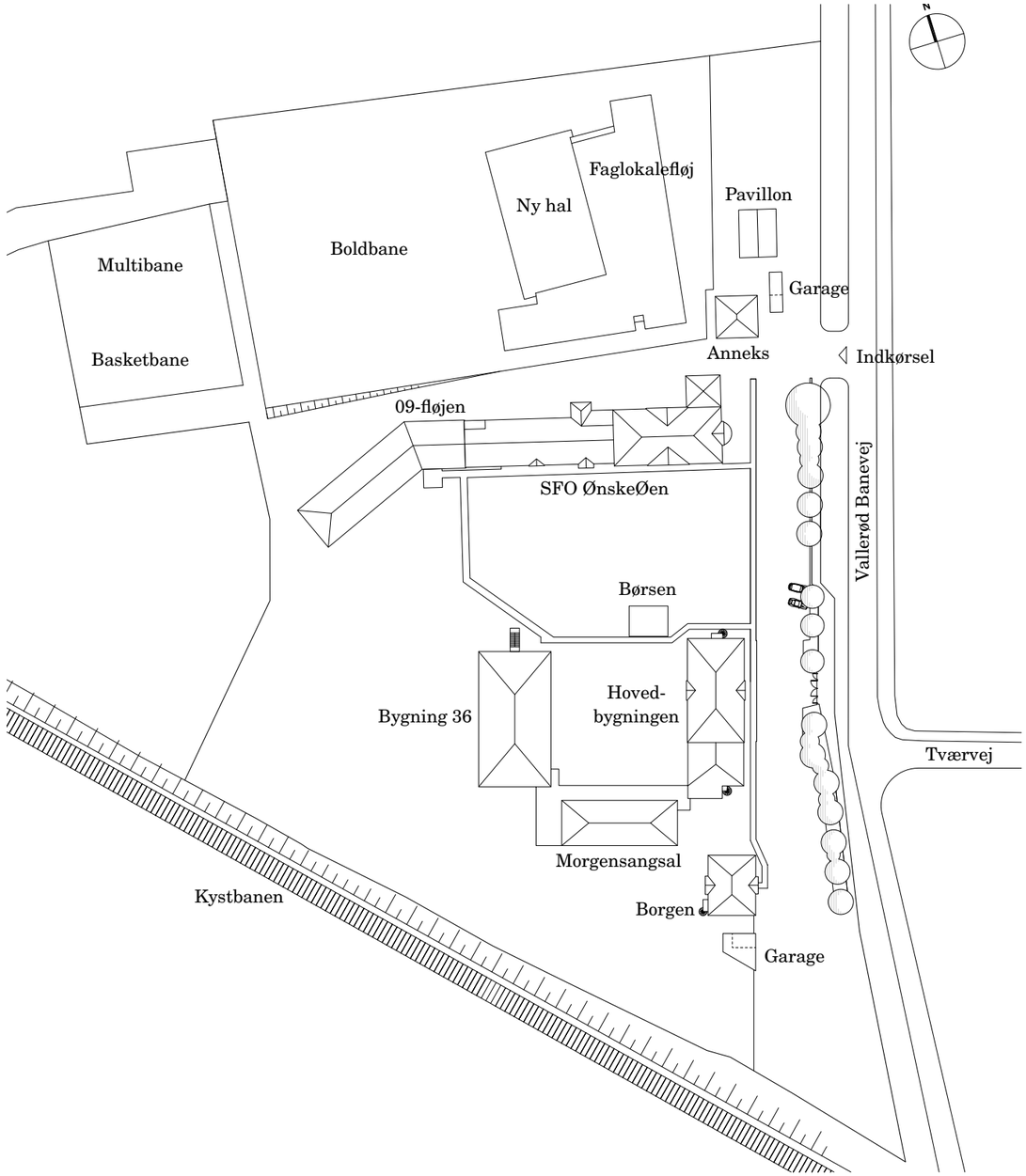
Gå ind på www.rpr-skole.dk under fanen "Information" og ansøg online.

Når ansøgningen om optagelse er modtaget, og administrationsgebyret er registreret på skolens konto, vil ansøgeren modtage en e-mail som bekræfter, at barnet nu står på skolens venteliste.

Årsafslutning

Skolens yngste elev, Kristoffer Steen Ansted Schmidt fra fsk.x, ringer skoleåret 2015/16 ud.

Oversigtskort



Redaktion

Redaktører:
Lotte Ostenfeld
Allan Henriques
René Leiholm

Design og layout:
Jeppe Svendborg Andersen

Fotografi:
Carsten Adsersen

Forsideillustration:
Lars Ostenfeld

Produktion:
Christensen Grafisk

Deadline:
Juni 2016

RUNGSTED
PRIVATE REALSKOLE

Adresse: Vallerød Banevej 23, 2960 Rungsted Kyst
Kontor: Åbent kl. 8:15-14:45
Telefon: +45 45 86 32 81
Mail: rl@rpr-skole.dk
Website: www.rpr-skole.dk

Libertate et Virtute

LIBERTATE ET VIRTUTE