



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Rungsted Private Realskole
Att. skoleleder René Leiholm
Vallerød Banevej 23
2960 Rungsted Kyst

17. maj 2018
OSM/ab

Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 15. marts 2018 og den 15. maj 2018

Undertegnede har torsdag den 15. marts 2018 og tirsdag den 15. maj 2018 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i ”Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007”.

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser:

Torsdag 15. marts 2018

Kl. 8.10	Morgensang
Kl. 8.25-9.10	Engels i 5. klasse
Kl. 09.10-9.55	Idræt i 5. klasse
Kl. 10.15-11.00	Matematik i 3. klasse
Kl. 11.00-11.45	Dansk i 2. klasse

Tirsdag 15. maj 2018

kl. 8.25-9.10	Engelsk i 9. klasse
Kl. 9.10-9.55	Matematik i 9. klasse

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrekræds og lærere, samt rette en særlig tak til de lærere jeg besøgte for en imødekommende og positiv modtagelse.

Jeg ser frem til et fortsat positivt samarbejde.

Bedste hilsener


Otto Strange Møller
rektor



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

17. maj 2018
OSM/ab

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole d. 15. marts 2018 og d. 15. maj 2018

Program for pædagogisk tilsyn den 15. marts 2018:

Kl. 8.10	Morgensang
Kl. 8.25-9.10	Engelsk i 5. klasse
Kl. 09.10-9.55	Idræt i 5. klasse
Kl. 10.15-11.00	Matematik i 3. klasse
Kl. 11.00-11.45	Dansk i 2. klasse
Kl. 11.45	Frokost og samtale med ledelsen

Program for pædagogisk tilsyn den 15. maj 2018:

Kl. 8.25-9.10	Engelsk i 9. klasse
Kl. 9.10-9.55	Matematik i 9. klasse

Ved mit besøg 15.3.2018 havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Engelsk i 5. klasse, idræt i 5. klasse, matematik i 3. klasse og dansk i 2. klasse:

Engelsk i 5. klasse. 19 elever.

Tema: Australien. Emne: The Great Barrier Reef.

Lærebog: First Choice. Gitte Frandsen.

To elever præsenterede emnet Great Barrier Reef og brugte PowerPoint og illustrerede gennemgangen med billeder. Fremlæggelsen foregik på engelsk. Gennemgangen fokuserede på koraller, vækstbetingelser og især dyr. Læreren spurgte eleverne, hvilken ny viden de havde erfare under arbejdet. Eleverne svarede. Læreren gik herefter i dialog med eleverne i klassen om de emner, de havde arbejdet med i relation til landet Australien. Eleverne gjorde rede for hvilken ny viden, de havde opnået ved arbejdet med deres temaer.

Herefter spurgte læreren eleverne i klassen om uregelmæssige verber og deres bøjning. Eleverne svarede på skift. Dialogen med eleverne skete på baggrund af en tidligere skriftlig prøve.

Herefter introducerede læreren syv nye uregelmæssige verber. Eleverne læste op fra lærebogen om emnet: Surf Life Saving. I forlængelse af den enkelte elevs oplæsning spurgte læreren til verber og indhold i teksten. Der udspillede sig livlige dialoger, der uddybede forståelse af enkeltord, begreber og fænomener i teksten, også med relation til danske forhold.

Herefter blev hjemmelektie gennemgået i possessive pronominer, hvor eleverne skulle rette fejl i sætninger. Lektionen afsluttedes med kollektiv gennemgang af opgaven "possessive pronominer". Sidst men ikke mindst blev der givet hjemmelektie, hvor eleverne skulle skrive to små artikler på engelsk ud fra givne "key words".

Stort set alle elever var aktive. Eleverne talte engelsk tvangsfrit og flydende i forhold til niveau.

Lektionen var positivt præget af variation, fremdrift, høj grad af elevaktivitet og af at al samtale foregik på engelsk.



**INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE**

Idræt i 5. klasse.

Sted: Stor idrætshal.

Introduktion til og træning i rugby. Eleverne, der bestod af to 5. klasser, spillede på hold af ca. 5 spillere mod hinanden under supervision af to lærere.

Læreren introducerede, stoppede og kommenterede spillet undervejs. Lektionen afsluttedes med, at alle elever sad i rundkreds på gulvet og i dialog med lærerne kommenterede på samarbejde, spilbarhed og oplevelsen af at spille rugby.

Elevernes udsagn og dialog var præget af forståelse af og indsigt i konfrontationen mellem intellekt og regler modsat krop og intuitiv konkurrenceånd hos deltagere i konkurrencesport.

Eleverne stillede til sidst forslag til, hvordan den fremtidige undervisning i rugby kan struktureres mest hensigtsmæssigt.

Lærerne betonedede i deres svar og kommentarer det vigtige i holdånd og holdfællesskab og det nødvendige og hensigtsmæssige i at respektere og overholde reglerne.

Matematik i 3. klasse. 16 elever.

Lærebog: Multi 3B. Gyldendal.

Lektionen indledtes med en samtale mellem lærer og elever om forberedelse af fødselsdag for en af klassens lærere, som havde været fraværende et stykke tid.

Lektionens indhold: Afslutning på undervisningsforløb om brøker.

Læreren demonstrerede brøker på tavlen med fysiske eksempler. I gennemgangen indgik brøker, nævner, tæller og især forståelse af, hvad tæller og nævner angiver.

Læreren spurgte ud fra eksempler på tavlen, og tænkte eksempler, eleverne om praktisk brug af brøker, f.eks. ved deling af en lagkage mellem 7 personer.

Dernæst individuel opgaveløsning i lærebog Multi 3B, s. 51 "Evaluering", der testede elevernes færdigheder i brøkgregning. Elever, der havde løst de stillede opgaver, gik på deres PC (eller "lånecomputer") ind i programmet Matematikprofessor.dk og løste opgaver med relation til emnet.

Læreren indlagde og udvalgte opgaver på portalen og kunne aflæse, hvordan den enkelte elev løste opgaverne og i hvilket tempo. Portalen bliver brugt som en del af undervisningen i klassen og lektie hjemme.

Lektionen var præget af arbejdsro og klar rammesætning. Eleverne arbejdede koncentreret med individuel opgaveløsning.

Undervisningen var præget af imødekommenhed, anerkendelse, humor og lethed.

Læreren fungerede i hele lektionen som nærværende og opmuntrende vejleder. Lektionen afsluttedes med, at læreren mindede eleverne om, at opgaverne lukkes i portalen mandag og skulle løses inden da.

Dansk i 2. klasse. 18 elever.

Lærebog: Skriv 1. Annie Hjort Petersen.

Første del af lektionen arbejdede eleverne med læsebogen i skrivning. Øvelsen bestod i, at eleverne individuelt gentog allerede skrevet skrift og dermed praktiserede og øvede håndskrift (formskrift).

Læreren fungerede i denne del af lektionen som vejleder og inspirator og talte fortløbende med de enkelte elever.

Der var afsat 20 minutter til skriveøvelsen, og læreren havde opstillet et stort ur på katederet, der talte ned, så eleverne kunne se, hvor lang tid, der var tilbage. Enkelte elever arbejdede med skriftlig øvelse, hvor de prikkede vokaler og delte ord i stavelser.

Anden halvdel af lektionen: "Gummi Tarzan".

Eleverne arbejdede med to skriftlige øvelser, der ud over den allerede nævnte omfattede en øvelse, der var relateret til bogen "Gummi Tarzan". Denne øvelse var en udfyldningsøvelse, hvor manglende ord skulle indsættes med ord fra bogen. Eleverne skulle også skelne mellem det samme ord stavet korrekt og stavet forkert ved at konsultere teksten i "Gummi Tarzan".



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Lektionen var positivt præget af arbejdsro og koncentration.
Undervisningen var præget af rammesætning og anerkendelse.

Samtale med ledelse og lærer.

Samtalen drejede sig om flere emner, herunder lærernes opfattelse af, at det er vigtigt, at der er formuleret klare retningslinjer for skole-hjem samarbejdet.

Retningslinjerne skal lette og hensigtsmæssiggøre kontakten mellem lærere og forældre i forhold, der berører den enkelte elevs skolegang. Her tænkes både på den personlige kontakt mellem forældre og lærer og på den skrevne kontakt i form af mails.

Af vores samtale fremgik, at det er vigtigt, at lærernes faglige og sociale kompetencer respekteres både i og uden for klasselokalet.

Vi talte også om begrebet ydmyghed brugt som led i skolens værdisæt og værdigrundlag.

Der var, som jeg opfattede det, en enighed om, at begrebet respekt, både selvrespekt og respekt for andre, er en del af det at være ydmyg og vise ydmyghed. Respekt for andre og ydmyghed i forhold til de mange fællesskaber, som udgør skolekulturen på Rungsted Private Realskole er centrale størrelser i skolens daglige liv og virke.

Ved mit besøg 15.5.2018 havde jeg lejlighed til at overvære følgende undervisning:
Engelsk i 9. klasse og matematik i 9. klasse:

Engelsk i 9. klasse. 21 elever.

Emne: Opsamling på eksamenstekster inden for temaet kønsroller.

Eleverne læste på skift højt på engelsk fra udvalgte eksamenstekster.

Læreren stillede herefter spørgsmål til "statements" i teksten og indgik i dialog med eleverne enkeltvis. Lektionen omfattede gennemgang af flere eksamenstekster efter samme plan: Eleverne læste på skift højt fra en af teksterne, og indgik efterfølgende, på klassebasis, i samtale med læreren om teksten ud fra et analytisk og undersøgende perspektiv.

I dialogen mellem lærer og elev indgik kønsidentitet, kultur, religion, levestandard og andre centrale områder til forståelse af andre landes levemåde og samfundsmæssige udvikling.

Herefter afspillede et 6 minutter langt YouTube-klip. Videoen viste et eksperiment foretaget af engelske lærere om "Gender Roles" og en undersøgelse af børnehavebørns forståelse og opfattelse af manderoller og kvinderoller. Videoen demonstrerede børnenes ensartede og ganske bestemte opfattelse af mænd og kvinder, deres udseende, adfærd, roller og placering i familien. Således tildelte børnene kvinderne følgende egenskaber og roller: Står for madlavning, rengøring, vask af tøj, kan lide at shoppe og har langt hår. Mændene er stærke, kan lide sport og er korthårede. På baggrund af videoen udspandt der sig en diskussion eleverne imellem om styrke, sport, mandlig og kvindelig fysik og om kønsroller. Læreren gik herefter i dialog med eleverne om børnenes udsagn. Hovedspørgsmål til eleven: Har vi ligestilling (total equality) i Danmark. Eleverne bød ind med forskellige svar på spørgsmålet.

I slutningen af lektionen læste eleverne en artikel om "Gender Stereotypes" indenad efterfulgt af gennemgang af hovedpolitikker i teksten, især med fokus på at forstå stereotypers forudsætninger.

Lektionen var præget af koncentration og positiv disciplin, og alle elever var aktive i løbet af lektionen.

Lektionen udmærkede sig ved at undervisning og samtale kun foregik på engelsk.

Struktureret og målrettet eksamensforberedelse med hensigtsmæssigt fokus på at styrke elevernes evne

til stillingtagen, argumentation og perspektivering.

Matematik i 9. klasse. Delehold, drengeklasse. 14 elever.

Lektionens emne var sandsynlighed og statistik. Eksempler på høj og lav sandsynlighed.

Læreren udleverede en terning til hver elev. Eleven slog seks slag med terningen, og læreren opskrev resultatet på tavlen.

Læringen var, at forventet udfald og faktisk udfald var to forskellige størrelser.



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Læreren gennemgik herefter sandsynlighed med udvalgte eksempler, og det vil sige chancen for at vinde ud fra det forventede udfald, f.eks. i Lotto og terningspil.

Læreren pointerede forskellen på det forventede udfald, dvs. statistik, og det faktiske udfald, dvs. det der skete i den aktuelle situation.

Eleverne skulle herefter slå 50 slag med terningen og nedskrive resultatet på udleveret papir og angive antallet af 1, 2, 3, 4, 5 og 6.

Afslutningsvis opskrev læreren elevernes resultater i skema på tavlen til et samlet resultat af, hvor mange der blev slået af hvert tal.

Den samlede sammentælling viste, at det faktiske resultat var tæt på det forventede udfald, som følge af at der var opstået større statistisk korrekthed ved, at eleverne sammenlagt slog mere end 700 slag.

Lektionen var positivt præget af vekslen mellem forklaring og teori kombineret med praktiske øvelser.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole torsdag 15. marts 2018 og tirsdag 15. maj 2018, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål. Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, at Rungsted Private Realskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder og lighed mellem kønnene.

Rungsted Private Realskole vægter og praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over det faglige også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejdt til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Skolen har ikke modtaget donationer siden sidste pædagogiske tilsynsrapport.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener

Otto Strange Møller

rektor