



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Rungsted Private Realskole
Vallerød Banevej 23
2960 Rungsted Kyst
Att. skoleleder Lotte Ostenfeld

8. juni 2020
OSM/ma

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole 2019-2020

Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 8. oktober 2019 og den 30. april 2020

Undertegnede har den 8. oktober 2019 og den 30. april 2020 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007".

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser:

Program for pædagogisk tilsyn den 8. oktober 2019:

1. lektion Dansk 9. klasse
 2. lektion Engelsk 4. klasse
 3. lektion Science 1. klasse
 4. lektion Matematik 6. klasse
- Samtale med skolelederen

Program for pædagogisk tilsyn den 30. april 2020:

1. lektion Engelsk 4. klasse
 2. lektion Matematik 4. klasse
 3. lektion Dansk 3. klasse
- Samtale med skolelederen

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrekræds og lærere samt rette en særlig tak til de lærere, jeg besøgte, for en imødekommende og positiv modtagelse.

Jeg ser frem til et fortsat positivt samarbejde.

Bedste hilsener


Otto Strange Møller
rektor



**INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE**

27. maj 2020
OSM/ma

Tilsynserklæring 2019/2020

Rungsted Private Realskole

Vallerød Banevej 23

2960 Rungsted Kyst

Skolekode: 223006

Tilsynsførende: Otto Strange Møller

Jeg har besøgt skolen den 8. oktober 2019 og den 30. april 2020

Som forældrevalgt ekstern tilsynsførende skal jeg vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger kr. 20.000,- eks. moms.

Mine iagttagelser og vurderinger fremgår af nedenstående rapport.

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 8. oktober 2019

Program for pædagogisk tilsyn tirsdag den 8. oktober 2019:

1. lektion Dansk 9. klasse
2. lektion Engelsk 4. klasse
3. lektion Science 1. klasse
4. lektion Matematik 6. klasse
Samtale med skolelederen

Dansk 9. klasse. 22 elever

Tema: Prøveeksamen/mundtlig eksamen

Forfatter: Helle Helle

Tekstgenre: Novelle

Klassen overværer en prøveeksamen, hvor læreren og to elever sidder ved katederet. Den ene elev fremlægger sit syn på og analyse af en Helle Helle novelle. Fremlæggelsen er struktureret og veldisponeret i biografi, sprog, tema, personkarakteristik, oplæsningsstykke samt analyse og perspektivering. Tekstgennemgangen underbygges med citater. Læreren stiller spørgsmål til eleven (eksaminanden) vedrørende sproget i teksten, tekstfortolkning, genre og fortæller.

Dialogen foregår ubesværet, og eleven leverer kvalificerede og tekstunderbyggende svar. Den anden elev deltager også i samtalen med spørgsmål og kommentarer. Læreren spørger herefter til titlen "Det er ikke min dag". Læreren inddrager på denne måde den anden elev i eksaminationen. Igen kan konstateres, at den eksaminerede elev svarer præcist og velformuleret og med stor faglig indsigt. Samtalen fortsætter ubesværet om symbolik, og hvilke krav Helle Helles skrivestil stiller til læseren. Læreren evaluerer elevens præstationer, og fremhæver elevens solide og argumenterede præstation.

Lektionen rundes af med, at læreren på klassebasis stiller spørgsmål om grammatiske begreber, hvor rigtig mange elever inddrages. Herefter sætningsanalyse. Læreren skriver på tavlen "Han lægger bogen på bordet". En elev går til tavlen og gennemfører en perfekt sætningsanalyse med angivelse af grammatiske termer. Herefter sætningerne: "Nu ligger bogen på bordet" og "Manden, der bor i huset, er rig", hvor eleven ved tavlen skal demonstrere kommatering. Der fortsættes med teksteksemplet "Vi elsker at lære grammatik". Alle teksteksempler sætningsanalyseres ved tavlen af en elev. Læreren spørger herefter klassen om centrale tekstanalytiske begreber og til genre.

Eleverne svarer præcist og opklarende.

Lektionen afsluttes med elevpræsentation af genren video og centrale begreber til brug for film- og billedanalyse.

En sekvenseret og velstruktureret lektion der i den grad er præget af arbejdsro, dialog, koncentration og høj faglighed. Undervisningen er båret af dialog, positiv lærerstyring og af fælles interesse for det danske faglige område og for viden om og definition af danskfagets centrale begreber.

Engelsk 4. klasse

Emne: London

Arbejdsform: Gruppearbejde

Eleverne arbejder sammen i grupper på 4 elever om at udarbejde en folder om "heights", seværdigheder i London. Folderen laves af farvet papir og udklippede billeder og tilføjes tekst på engelsk. I gruppearbejdet indgår læring i at fremstille en folder blandt andet med inspiration fra bogen Kaltoft og Meyer: Foldebøger. Eleverne bruger PC/Mac til at op- og eftersøge heights i London og omsætte oplysninger til folderen. Gruppearbejdet stiller krav om samarbejde både om udvælgelsen af heights og om udformning af tekst og illustration til folderen. Midtvejs i lektionen anmoder læreren grupperne om at præsentere deres heights for hinanden. Blandt de mange highlights kan nævnes:

London Eye, Madame Tussaud, Harry Potter World, London Bridge, The Underground, Hyde Park, National History Museum.

Lektionen præget af munterhed, livlighed og aktivitet.

Science 1. klasse. 17 elever**Lærebog: Signaturbog 1. klasse. Natur/teknologi****Emne: Science****Efterår/blade. Årstiderne**

Først undervisning i sciencelokalet dernæst undervisning i klasselokalet.

Lektionen indledes med, at eleverne ser på små plastiktallerkener med "krystaller" og kommenterer på former: Firkant, rektangel, rhombe med videre. Eleverne henter efterårsblade og kartonstykker og sætter sig ved deres borde. To elever henter nye blade udenfor. Elevernes blade er påklistret A4 ark med navn på og opklistres herefter 4 og 4 på store stykker grøn karton. De grønne kartonstykker skal opklæbes på gangen uden for klasselokalet. Eleverne påklæber selv A4 ark med lim på deres grønne karton. Læreren skaber midtvejs i lektionen ro med klappeøvelse, og eleverne arbejder derefter med Signaturbogen.

I Signaturbogen arbejdes der med side 13 Årstider og side 14 De 4 årstider. Elevernes opgave er at farvelægge billeder af årstiderne med de farver, der hører til sommer, efterår, vinter og forår.

Eleverne fremviser deres farvelagte årstider for læreren, som muntert og positivt kommenterer på valg af farver, for eksempel at jorden er rød på et af vinterbillederne. Elevernes arbejde tages alvorligt, og læreren opmuntrer eleverne til at korrigere farvevalg og til fortsat aktivitet.

Lektionen positivt og konstruktivt præget af livlig aktivitet og af, at eleverne tildeles råderum og selvbestemmelse samtidig med, at relevant faglig læsning fastholdes, og at fællesskabets regler respekteres.

Matematik 6. klasse**Emne: Brøkgregning****Lærebog/portal: Multi 6. klasse, Gyldendal**

Eleverne producerer videoer, der viser og demonstrerer brøkgregning inden for alle 4 regnearter. I denne lektion arbejdes blandt andet med heltal divideret med brøk og brøk divideret med heltal. Endvidere arbejdes med brøk, decimaltal og procentregning. Læreren supplerer Multi med andre opgaver og løsningsmodeller. Eleverne arbejder koncentreret med at producere demonstrationsvideoerne ved brug af mobiltelefoner og iPads. Videoerne viser elevernes arbejdsproces, når de løser matematikopgaver.

Efterfølgende redigerer eleverne deres videooptagelse på deres devices. Formålet med produktionen af videoer er dels at give enkelte elever et bagkatalog af matematikdemonstrationer til brug ved forberedelse til terminsprøver og eksaminer dels til demonstration af udvalgte videoer i klassen til fælles og grundig repetition og læring. Matematikundervisningen fokuserer på at udvikle elevernes matematiske forståelse, og på at læringen fremmer elevernes færdigheder og kompetencer.

Læsesystemet Multi fokuserer især på kombination af elevsamarbejde og kreativitet kombineret i en læringsproces, der omfatter: Læs og forstå, løs og forklar og sidst men ikke mindst vurder dit svar.

Forstå forklar og vurder med udbredt brug af digital praksis og læring.

Læringsmodellen faciliterer den enkelte elevs faglige udvikling og indlæring af kompetencer i faget matematik i processen forstå-forklar-vurder, understøttet af en udbredt brug af digital læring.

Lektionen positivt præget af elevernes samarbejde og aktive produktion af videoer og af læreren som konsulent og præcis inspirator.

Samtale med tre lærere

Jeg havde lejlighed til at tale med tre lærere, som jeg anmodede om at give udtryk for forhold i arbejdslivet, der giver særlig glæde, og for forhold der er opfattet som udfordrende og krævende. Lærerne gav udtryk for, at samværet med eleverne gav daglig glæde. Lærerne fremhævede elevernes direkte taleform og interessen for elevernes liv, og de emner der optager dem. Der blev også udtrykt glæde over, at det gav fornyet energi at deltage i arbejdet med at udarbejde nye procedurer for det område, der omfatter elever med særlige udfordringer. Stor tilfredshed med at der stilles skarpt fokus på børn, der ikke trives, og på glæden ved at kunne hjælpe elever, der har det svært. Endelig fremhævedes elevernes nysgerrighed og lyst til at lære og evne til at acceptere og indoptage nye læringssystemer. Det er en fornøjelse som lærer at indgå i samtaler med eleverne, der fokuserer på at tilføre en læringsform, der muliggør, at eleverne er medskabende af egen læringsproces og metode blandt andet i faget matematik.

Lærerne nævnte udfordringer på flere områder. Der efterlyses bedre faciliteter i de naturvidenskabelige fag. Der mangler renoverede naturfaglokaler også til faget matematik med demonstrationsmuligheder og apparater. Lærerne var enige om, at den udviklingsproces, skoleudvikling, der er igangsat, er absolut nødvendig og særdeles relevant men også udfordrende. Skoleudviklingen omfatter mange områder og omfatter blandt andet skolens værdier og praktiserende værdisæt, og ikke mindst den store forandring som den digitale udvikling medfører med hensyn til lærebøger og læringsprocesser og til ændret facilitering af klasserummet. Udviklingsprojektet stiller krav om forandringsvillighed og forandringsmulighed samt ændring af hele undervisningskulturen. Lærerne er enige om, at udviklingsprocessen er en forudsætning for fortsat at kunne tilbyde en attraktiv skole, men også at der stilles store krav om forståelse og rummelighed i forhold til forskellige opfattelser og forskellige lærergrupper.

Alt i alt udtrykte lærerne positive forventninger til udviklingsprojektet og fremtiden med ønsket om at styrke og udvikle det kollegiale samarbejde og fællesskab.

Samtale med skolelederen

Traditionen tro, og heldigvis, er der til hvert tilsynsbesøg programsat samtale med skolens leder. Vi talte sammen om, at skolen efter en noget turbulent periode før sommeren 2019 nu er i god gænge, og at ledelsen, i samarbejde med bestyrelse og lærere, har igangsat en forandringsproces, som fokuserer på afklaring og definition af skolens værdier og værdisæt samt en analyse, vurdering og ny-formulering af skolens procedure og samarbejdsformer. De kommende besøg vil give mig lejlighed til at følge processen.

Vi havde lejlighed til også at drøfte skolens faglige standard målt med karaktergennemsnit ved 9. klasse afgangsprøve. Jeg kan konstatere, at skolen har et højt karaktergennemsnit ved 9. klasse afgangsprøver i 2019, som er lidt lavere end foregående år, men absolut tilfredsstillende.

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 30. april 2020

Program for pædagogisk tilsyn torsdag den 30. april 2020:

1. lektion Engelsk 4. klasse
2. lektion Matematik 4. klasse
3. lektion Dansk 3. klasse
Samtale med skolelederen

Engelsk 4. klasse

Emne: Halloween

Lærebog: First Choice, Pupils Book, Gyldendal

Den del af lektionen jeg overværer, indledes med, at klassen hører oplæsning af tekst fra læsebogen. Teksten er struktureret i spørgsmål og svar. Teksten forklarer halloweens historiske forudsætninger og nutidige udformning.

Eleverne arbejder herefter parvis med at læse teksten i læsebogen højt for hinanden på engelsk. Og således summer klasselokalet af børnestemmer, der læser op på engelsk. Eleverne fortsætter med at oversætte teksten til dansk. Eleverne læser herefter enkeltvis og på skift højt af teksten på engelsk i klasserummet. Udtalefejl rettes, og eleverne oversætter enkeltord.

Klassen arbejder videre med Copy sheet nr. 5, som er en række spørgsmål til teksten. Eleverne noterer enkeltvis de korrekte svar til Copysheet'et. På klassebasis gennemgår læreren besvarelsenerne af de enkelte spørgsmål.

Lektionen afsluttes med, at eleverne arbejder med "Let's do it" (Peter Rentsch: Let's do it).

Eleverne scanner med deres mobiltelefon i lærebogen og får læst tekst op på engelsk og kan herefter besvare spørgsmål i "Let's do it" hæftet. Emnet er vejrudsigt.

Lektionen præget af arbejdsro, munterhed, aktivitet og stilfærdig arbejdsomhed. Lektionen er sekvenseret og varieret. Der tales engelsk i hele lektionen.

Matematik 4. klasse. 10 elever

Emne: Færdighedsregning og problemregning

Lærebog: Færdighedsregning 4. klasse. Opgaveforlaget

Emne: Timer og sekunder

Eleverne løser individuelt regneopgaver på egen PC, MAC ud fra udleverede opgaveark. Opgaverne er problemregning. Et eksempel herpå er, at kunne udregne hvor mange timer og minutter, der er mellem kl. 08.00 og 11.10.

Læreren fungerer i lektionen som igangsætter og inspirator og når rundt til de fleste elever. Eleverne arbejder koncentreret med at løse de stillede opgaver. Der er absolut arbejdsro i klasselokalet.

Lektionen præget af arbejdsomhed og koncentration. Den enkelte elev opmuntres fortløbende i løsningen af de stillede opgaver.

Dansk 3. klasse. 10 elever

Materiale: Walk and talk ark. Lær og forstå

Lektionen indledes med, at læreren introducerer en "walk and talk" øvelse udendørs, hvor eleverne parvis skal løse læseopgaver med spørgsmål. Læreren uddeler 2 plastificerede ark med tekster til hver elev. Arkene omhandler en forfatter eller kendt personlighed og et tekstuddrag. Til hvert ark er knyttet 5-6 spørgsmål. Eksempler på personer: Mark Zuckerberg, Ronaldo. Eksempler på tekstark: Krokodiller og Keops pyramiden. Eleverne går herefter parvis rundt på skolens udeområde. Når elev 1 har læst teksten højt fra et af kortene, spørger han/hun elev 2 om forståelse af teksten ud fra de givne spørgsmål. Det er koldt, men eleverne løser koncentreret og ubesværet den stillede opgave. Lektionen positivt præget af konstruktiv rammesætning og klar instruktion. Læringsrummet, både indendørs og udendørs, er i den grad imødekommende og motiverende.

Samtale med skolelederen

Coronasituationen har budt på store udfordringer for skolen. Skolelederen har brugt mange ressourcer på at kommunikere til elever og forældre via intranet.

På hygiejneområdet er den administrative leder udpeget som ansvarlig. Der er opstillet håndvaske og hånddesinfektion, sprit og hygiejneservietter. Lærerne er instrueret i at instruere eleverne. Rengøringen er opgraderet således, at der gøres ekstra rent i dagtimerne i alle lokaler og på alle flader. Hertil kommer ekstra rengøring efter skoletid. Hele skolen er afmærket med tape, der angiver gå-veje og retninger. Udearealerne er inddelt i zoner til den enkelte klasse. I alle klasselokaler kan lærere og elever selv afspritte og gøre ekstra rent.

Skoledagen er organiseret således, at 0.-5. klasse møder ind på skolen om morgenen med 10 minutters interval mellem klasserne. Eleverne afhentes af lærerne, ligesom servicepersonalet varetager opsynsfunktionen. Frikvartererne afholdes sekvenseret således, at der kan holdes afstand mellem de enkelte klasser. Eleverne er inddelt i faste legegrupper.

Tilrettelæggelsen af undervisningen har viceskolelederen som ansvarlig. For elever i 0.-5. klasse gælder, at klassen er inddelt i to hold med hver sin lærer. Lærerne varetager skiftevis undervisningen af holdene. Alt dette for at sikre behørig afstand, hvilket har nødvendiggjort, at alle lokaler inklusiv SFO er taget i brug.

Det er skolelederens opfattelse, at undervisningen fungerer godt og hensigtsmæssigt, og at de faglige mål opfyldes. Alt i alt fungerer dagligdagen tilfredsstillende, forholdene taget i betragtning. Eleverne i 6.-9. klasse fjernundervises blandt andet via Teams. Skoledagen varer normalt fra kl. 08.00 til kl. 14.00, og der undervises virtuelt i 2-3 fag pr. dag.

For 9. klasserne gælder særligt, at der så vidt muligt undervises på gymnasieforberedende niveau i engelsk, matematik, samfundsfag og dansk.

Det er skolelederens vurdering, at undervisningen fungerer, og at lærernes indsats er kvalificeret og varieret. Skolelederen overvejer p.t., hvordan den videre skolegang for eleverne i 6.-9. klasse skal struktureres.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 8. oktober 2019 og den 30. april 2020, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål. Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, at Rungsted Private Realskole på bedste måde forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder, og der praktiseres lighed mellem kønnene.

Rungsted Private Realskole vægter og realiserer på højt niveau den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse. Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberedt til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Skolens værdier, som ud over det faglige fokus også omfatter evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne, kommer også til udtryk i omsorgen for den enkelte elevs trivsel og udvikling.

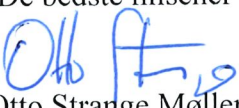
Jeg bemærker, at skolen i sit virke er funderet i en række klart formulerede forventninger til elever, lærere og forældre. Forventninger med det klare formål at skabe et respektfuldt samarbejde mellem skole og hjem og på skolen mellem elever, lærere og ledelse. Det centrale i forventningerne, som jeg ser det, er fundamentalt set, at eleverne ikke alene bliver fagligt dygtige med solidt kendskab til vores fælles kulturelle og historiske baggrund, men også bliver samfundsborgere med sund kritisk sans, samarbejdsevne, demokratisk sindelag og tolerance.

I mit pædagogiske tilsyn har jeg haft den glæde, at se hvordan disse forventninger og værdier udmøntes i den daglige undervisning mellem elever og lærere.

Skolen har ikke modtaget donationer siden sidste pædagogiske tilsynsrapport.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener



Otto Strange Møller
rektor