



INGRID JESPERSENS  
GYMNASIESKOLE

Rungsted Private Realskole  
Vallerød Banevej 23  
2960 Rungsted Kyst  
Att. skoleleder Lotte Ostenfeld

10. maj 2022  
OSM/ma

### **Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole 2021-2022**

#### **Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 18. november 2021 og den 29. marts 2022**

Undertegnede har den 18. november 2021 og den 29. marts 2022 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007".

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser:

Program for pædagogisk tilsyn torsdag den 18. november 2021:

1. lektion Engelsk 9. klasse
2. lektion Science 5. klasse
3. lektion Dansk 1. klasse
4. lektion Samtale med skolelederen

Program for pædagogisk tilsyn tirsdag den 29. marts 2022:

1. lektion Dansk 4. klasse
2. lektion Matematik 8. klasse
3. lektion Geografi 9. klasse
4. lektion Engelsk 3. klasse

Samtale med elevråd

Samtale med skolelederen

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrekreds og lærere samt rette en særlig tak til de lærere, jeg besøgte, for en imødekommende og positiv modtagelse.

Jeg ser frem til et fortsat positivt samarbejde.

Bedste hilsener

  
Otto Strange Møller  
rektor

### Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 18. november 2021

Program for pædagogisk tilsyn torsdag den 18. november 2021:

1. lektion Engelsk 9. klasse
2. lektion Science 5. klasse
3. lektion Dansk 1. klasse
4. lektion Samtale med skolelederen

#### **Engelsk 9. klasse**

**Emne: Romanen Lord of the Flies (William Golding, 1954)**

##### **To lærere**

En gruppe elever fremlægger en analyse af romanen.

En elev med fokus på en række centrale ord f.eks.: Indignant, careful, stubborn, dignite mv.

To elever fokuserer på personerne og på personkarakteristik. Fjerde elev fokuserer på personrelationer. En elev gennemgår: "Map of the Island".

Herefter fokuserer 3 elever på forfatterens og romanens kønspolitiske valg af drenge i romanen målt op i forhold til fravalget af piger. To elever karakteriserer og kommenterer på romanens plot med at anbringe en flok drenge på en øde ø midt i ingenting.

Eleverne taler engelsk flydende på et højt niveau. Alle elever bruger PC/Mac.

To elever beretter, som afslutning på elevfremlæggelsen, om civilisationens nedbrud i romanen.

Lektionen fortsætter med, at eleverne, i dialog med de to lærere, besvarer spørgsmål og uddyber analysen af romanen. Elevernes gennemgang demonstrerer faglige begreber som redegørelse, analyse og perspektivering på et fagligt meget højt niveau, der dokumenterer elevernes evne til tekstlæsning, tekstforståelse og tekstanalyse. Romanens centrale tematisering af civilisationen vs. menneskets natur og civilisationens mulige sammenbrud, fremgår klart af elevernes fremlæggelse og indlæg.

Lektionen afsluttes med en øvelse på gulv, hvor eleverne vælger mellem problematikker ved fysisk at placere sig på et af de to steder i klasserummet for at markere ja eller nej til blandt andet følgende spørgsmål:

"Might makes right"

All war are inevitable"

"Society needs more laws because we still have too much conflict"

"The younger we are, the more selfish we are"

"Society works best where everyone is equal"

"Young people do not truly understand right and wrong"

"Killing someone is always wrong"

"You should always be loyal to your friends"



Efter at de enkelte spørgsmål er besvaret af eleverne med et ja eller et nej, samtaler lærere og elever om hvorvidt klassens arbejde med romanen har fået eleverne til at skifte holdninger, idet eleverne har gennemført den samme øvelse inden læsning af romanen.

Eleverne taler engelsk flydende, ligefremt med præcis udtale og god beherskelse af sproget. Lektionen er myndigt, ambitiøst og motiverende rammesat af lærerne.

## **Science 5. klasse**

### **Emne: Evolution**

Læreren opskriver program for dagen på tavlen. Læreren refererer til tidligere lektioner, hvor eleverne har dissekeret fisk. Herefter forlader klassen klasselokalet og går til biologilokalet for at se læreren dissekere to gråænder. I biologilokalet fremviser læreren en han- og hun-gråand. Læreren samler eleverne rundt om et bord, hvor ænderne skal dissekeres. Læreren gennemgår dyrenes udseende og levevilkår ud fra teorien om tilpasning og evolution. Fjer, farver, anatomi og udseende betoner andens evne til tilpasning til omgivelserne. Læreren understreger ændernes evne til at holde fjerdragten sund, vandtæt og varmeisolerende. I løbet af lektionen gennemgår læreren, suppleret med spørgsmål fra og til eleverne, andens levesteder og fødefinding. Eleverne sætter sig herefter på gulvet rundt om bordet og skriver i deres blå hæfter om deres forventninger til, hvad dissektionen vil afsløre af organer i ænderne. Eleverne svarer herefter mundtligt på hvad de forventer, at ænderne indeholder: Hjerne, lever, lunger mv.

Læreren dissekerer ænderne og fremviser andens indre organer, herunder bryst, hjerte, lever, mavesæk, krås mv., og forklarer andens næringsbearbejdelse. Især kråsens funktion og betydning gennemgås. Læreren forklarer betydningen af andens synssans og følesans i næbet. Gennemgangen fortsætter med en gennemgang af kloakken i anden.

Afslutningsvis diskuteres begrebet jagt og jagtens funktion, herunder regulering af dyrebestande. Lektionen er overbevisende i sin konkrete og materielle demonstration af andens anatomi og levevilkår. Evolution og tilpasning konkretiseres og sanseliggøres.

## **Dansk 1. klasse**

### **Lærebog: Den første læsning, Ina Borgstrøm. Bogstavleg.**

Lektionen indledes med, at hovedlæreren taler med eleverne om konflikt mellem to elever. Eleverne fortæller herefter om, hvad de har leget i deres legegrupper i frikvarteret. Samtalen illustrerer lærerens interesse i, at alle børn inddrages i fællesskabet og i legegrupperne, og at der praktiseres konfliktløsning og tolerance eleverne imellem.

Eleverne taler frit, og læreren modererer potentielle konflikter. Jeg bemærker, at alle elever høres. Lektionen skifter herefter til indlæsning af bogstaver – aktuelt bogstavet J. Bogstavet indlæres også som lyd. En elev har valgt en genstand, som begynder med J. Genstanden er skjult og ikke kendt af klassekammeraterne. Klassekammeraterne skal gætte hvilken genstand, det drejer sig om, og kan stille spørgsmål, som hovedpersonen kan besvare med ja eller nej. Eleverne gætter herefter længe på ordet og finder frem til, at det er en juleserviet.

Herefter arbejdes med bogstavbogen og bogstavet J.

Læreren gennemgår herefter på tavlen en tekst fra læsebogen, og eleverne trænes i højtlesning i kor. Teksten omhandler spørgsmål og svar mellem en dreng og en pige om at gætte et dyr. Eleverne løser herefter skriftlige opgaver i opgavehæftet med bogstavet J. En livlig klasse med lyst til at lære. Læreren rammesætter den faglige læsning og korrigerer bestemt, men meget omsorgsfuldt, den enkelte elevs fremtræden og adfærd i forhold til fællesskabet og den fælles klasserumsstruktur. En fin indlæring af bogstavet J.

### Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 29. marts 2022

Program for pædagogisk tilsyn tirsdag den 29. marts 2022:

- 5. lektion Dansk 4. klasse
- 6. lektion Matematik 8. klasse
- 7. lektion Geografi 9. klasse
- 8. lektion Engelsk 3. klasse
- Samtale med elevråd
- Samtale med skolelederen

#### **Dansk 4. klasse**

**Lærebog: Fandango 4. Dansk for 4. klasse + Fandango arbejdsbog B**

**Emne: Fiktionstekst: Alfons og Hamdis soldaterfar**

Lektionen indledes med, at læreren taler med klassen om teksten, særligt en beskrivelse af myrerne og deres adfærd. Læreren anmoder eleverne om at løse en opgave i arbejdsbogen, der indeholder følgende fagbegreber: synsvinkel, indre syn, information på nettet, fortællerrolle, megafiktiv og gode læseoplevelser. Herefter skal eleverne skrive en historie, fiktion, der illustrerer, at de behersker begreberne. Det fremgår af samtalen i klassen, at eleverne er vant til at skrive historier.

Eleverne arbejder individuelt med at løse opgaverne. Alle elever har PC.

Af min samtale med læreren fremgår, at Fandango med tekstbog og øvebog tilbyder god faglig indlæring, og at øvebogen i høj grad sikrer elevernes kreative udfoldelse og evaluering af egen læring. Undervejs i lektionen lader læreren eleverne læse kort op af deres opgavebesvarelse til inspiration for kammeraterne i klassen.

Læreren fungerer i lektionen som vejleder og inspirator. Dialogen med de enkelte elever er stilfærdig og motiverende. Jeg observerer og fornemmer en klasse, der er vant til og indført i at arbejde med tekster, opgaveløsning og sproglig kompetence.

Lektionen er positivt og konstruktivt præget af arbejdsiver og arbejdsro. Lektionen er rammesat af imødekommenhed, positiv forventning og fagligt fokus.



### Matematik 8. klasse

#### Emne: Funktioner. Funktionsforskrift. Grafer

Læreren indleder med at spørge eleverne om de opgaver, de har løst hjemme. Flere elever har spørgsmål til flere af opgaverne. Læreren gennemgår en funktion på tavlen og illustrerer tilhørende graf  $f(x) = \pm a \cdot x \pm b$ .

Følgende begreber gennemgås: Stigende og faldende graf, stigningstal, hældningstal, stignings- og hældningskoefficient, positiv eller negativ skæring med Y-akse.

Læreren tegner en graf på tavlen og gennemgår funktionsforskrift. Der stilles kontinuerligt spørgsmål til eleverne, som de uden besvær besvarer. Lektionen afbrydes kortvarigt af en kollega, der stiller et matematisk spørgsmål og får svar.

Læreren anvender herefter nettet og gennemgår 3 opgaver "Funktioner 6". Læreren gennemgår, ud fra opgavernes tre grafer, funktionsforskriften. Lektionen afsluttes med, at læreren giver ny lektie for.

Læreren understreger 4 måder at løse opgaver på: ord, forskrift, tabel og graf.

En lektion positivt præget af dynamisk og kontant rammesætning. Stærk lærerstyring med ambitioner på elevernes vegne. Hurtigt og effektivt.

### Geografi 9. klasse

#### Emne: Repetition af pensum til Vejr og klima

Klassen gennemgår en vejrudsigt, som er opnoteret på tavlen. Læreren er i dialog med eleverne om de enkelte elementer i vejrudsigten blandt andet stråling. I gennemgangen omtales tidsforskel i Danmark på sol op og sol ned. Luftfugtighed og lufttryk gennemgås. Eleverne inddrages kontinuerligt i undervisningen, også i gennemgang af lavtryk og højtryk. På tavlen illustreres isobar og vindretning. Repetitionen fremgår klart af dialogen mellem lærer og elever. Ovenstående centrale begreber til forståelse af en vejrudsigt gennemgås med klar reference til, at stoffet tidligere er indlært.

En elev går til tavlen for at gennemgå tabel med temperaturkurver og registrering af nedbør på den nordlige halvkugle. En elev går til tavlen og gennemgår tabel for den sydlige halvkugle (Perth – Australien). Herefter gennemgås en vejrudsigt, der beskriver en vejrvikling styret af mødet mellem varmemfront og kuldefront.

Læreren lader eleverne se ud ad vinduet i klasselokalet for at beskrive og karakterisere det aktuelle vejr.

Jeg konstaterer med glæde, at lektionen således er en repetition i at forstå vejrudsigter. Absolut nødvendig og hensigtsmæssig viden. Eksemplarisk undervisning af høj kvalitet.

Lektionen er positivt og konstruktivt præget af fagligt overblik og motiverende repetition.

### Engelsk 3. klasse

#### Lærebog: Alvildas Stjernebøger: Zombie Zoo. First choice for fjerde. First choice for fjerde Pupils Book

#### Emne: "Writing a diary"

Eleverne har skrevet dagbog på engelsk. En elev læser op af sin dagbog efterfulgt af endnu en elev, der læser op. Jeg er imponeret af elevernes engelskkundskaber og deres evne til at skrive og tale engelsk.

Eleverne fortsætter lystigt med at læse op fra deres dagbøger. Eleverne arbejder herefter parvis og læser op af deres dagbøger. Herefter arbejdes med tekst fra læsebogen om Central Park i New York. Eleverne læser på skift højt af teksten på engelsk og oversætter til dansk. Læreren korrigerer og kommenterer på bedste måde. Flere elever har besøgt Central Park og beretter om deres oplevelser i parken.

Lektionen afsluttes med, at lærer og elever gennemgår kort over Central Park og forklarer og kommenterer på parkens faciliteter og tilbud. Sluttelig giver læreren ny lektie for. Lektionen fagligt og positivt præget af at stort set al kommunikation foregår på engelsk. Lektionen er sekvenseret og lærerfaciliteret med naturlig myndighed og imødekommende motivation. En velafviklet lektion.

### **Samtale med 2 elever fra elevrådet**

Jeg havde lejlighed til at tale med to elever valgt til skolens to elevråd. Samtalen drejede sig om stort og småt. Elevrådene afgiver ønsker og forslag til indkøb f.eks. af borde og bænke til udendørs brug, trampolin, klatrestativ, rutsjebane m.v. De to lærere, der er tilknyttet elevrådene, hjælper med at formidle ønsker til skolens ledelse.

Eleverne gav udtryk for det vigtige i at praktisere elevdemokrati og dermed få forståelse for demokratiske processer. Eleverne lærer sagsfremstilling, lærer at inddrage kammeraterne i beslutningsprocesser og lærer at argumentere for holdninger og meninger.

Konkluderende kan jeg sige, at Rungsted Private Realskole lever op til kravet om, at eleverne får kendskab til demokrati, til folkestyre og til demokratisk dannelse.

### **Samtale med skolelederen**

Skolelederen beretter, at lærere, ledelse og bestyrelse fokuserer på udvikling af en strategi, der især gør 3 værdier synlige i hverdagen: respekt, tillid og ansvarlighed. Det er målet, at værdierne skal praktiseres i hverdagen.

Værdien respekt forpligter alle interessenter i skolen til at vise respekt for det enkelte menneske uafhængig af alder, køn og status. Respekten omfatter også gensidig respekt for skole-hjem-samarbejdet og fokuserer på forældrenes respekt for og tillid til lærere og ledelse såvel socialt som fagligt.

Værdien tillid omfatter mange aspekter. Overordnet set er det tillid til at ville hinanden det bedste. Tillid hos eleverne til, at skolen udvikler deres evner og kompetencer bedst muligt. Tillid til og blandt lærerne og tillid mellem lærerne og ledelse i fælles ønske om at udvikle den bedst mulige skole.

Værdien ansvarlighed omfatter ansvarligheden for sig selv, for at leve sit skoleliv bedst muligt og ansvaret for at gøre sig umage, uanset hvem man er. For lærere og ledelse at have ansvarlighed for at lærerrollen udfoldes med kreativitet og ambition.

Skolen fokuserer også på undervisningsdifferentiering. Arbejdet er struktureret, således at lærerne i grupper udveksler erfaringer om konkrete fag og forslag, om hvordan undervisningsdifferentiering bedst lader sig udfolde i klasselokalet. Gruppernes erfaring opsamles og skrives på tavlen i lærerværelset.

Skolelederen beretter som afslutning på samtalen, at skolen også fokuserer på talentarbejde, og at der etableres særlige hold i faget engelsk på mellemtrinnet for særligt dygtige elever. Skolen tilbyder også Cambridge English.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007" afholdt pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 18. november 2021 og den 29. marts 2022, ligesom jeg har forholdt mig til niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.



Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standard i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål. Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare vurdering, at Rungsted Private Realskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder, demokratisk dannelse og lighed mellem kønnene.

Rungsted Private Realskole vægter og praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberedt til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse, elevråd og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Skolens værdier, som ud over høj faglig kvalitet og fokus på dannelsesaspektet også omfatter værdierne, tillid, respekt og ansvarlighed, rammesætter på fornemmeste vis den ånd, der kendetegner skolekulturen. Der er i undervisningen hos lærere og ledelse en ambition om at samspille høj faglighed med en dannelsesproces, der i videst muligt omfang sikrer at styrke den enkelte elevs hensynsfuldhed, tolerance og kritiske sans i et demokratisk samfund. Skolens fysiske rammer er fornemme med plads og variation i bygningernes udseende og funktion.

Skolen har ikke modtaget donationer siden sidste pædagogiske tilsynsrapport.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener



Otto Strange Møller  
rektor