



INGRID JESPERSENS
GYMNASIESKOLE

Rungsted Private Realskole
Vallerød Banevej 23
2960 Rungsted Kyst
Att. skoleleder Lotte Ostenfeld

12.maj 2023

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole 2022-2023

Erklæring i forbindelse med pædagogisk tilsyn den 1. november 2022 og den 11. januar 2023.

Undertegnede har den 1. november 2022 og den 11. januar 2023 foretaget pædagogisk tilsyn af undervisningen i grundskolen efter de ministerielle regler i "Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007".

Jeg takker for tilsynet, hvor jeg havde lejlighed til at overvære undervisningen i følgende klasser, se venligst nedenstående rapport:

Ud fra mine observationer, der er nærmere beskrevet i vedlagte skrivelse, er det min klare vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i folkeskolen, jf. Fælles mål. Derfor anser jeg lovens krav om undervisningens standard for at være opfyldt.

Jeg vil anmode dig om at viderebringe denne erklæring til skolens bestyrelse, forældrekreds og lærere samt rette en særlig tak til de lærere, jeg besøgte, for en imødekommende og positiv modtagelse.

Bedste hilsener


Otto Strange Møller
rektor

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 1. november 2022

Program for pædagogisk tilsyn tirsdag den 1. november 2022:

1. lektion Sløjd 5. klasse, geografi 8. klasse
2. lektion Dansk 1. klasse
3. lektion Møde om elevtrivsel
4. lektion Engelsk 7. klasse
5. lektion Matematik 8. klasse

Sløjd 5. klasse, 10 elever, ½ lektion

Læreren byder klassen velkommen, og eleverne genoptager individuelt det sløjdarbejde, de er i gang med. Læreren demonstrerer for klassen hvordan man måler et emne ud i træ. Eleverne saver forskellige emner ud af et bræt f.eks. et menneske, en flyvemaskine, en japansk hat. I arbejdet indgår opmåling, savning, tilpasning med fil og samling af figurer. I arbejdet indgår også at figuren deles og gennemhulles, således at der kan føres snore igennem og figuren kan bevæge sig. Lektionen præget af ro og orden, klare instruktioner og aktive elever.

Geografi 8. klasse, ½ lektion

Gruppearbejde. Emne: Bæredygtig produktion

Eleverne arbejder enkeltvis og gruppevis med udvalgte emner:

Bæredygtig kødproduktion

Bæredygtig isproduktion

Madspild i Danmark

Bæredygtigt landbrug generelt

Bæredygtig metalproduktion i Australien

Privat bæredygtighed det vil sige det enkelte menneskes klimaaftryk.

Bæredygtigt havbrug

De enkelte grupper skal i løbet af 3 uger udarbejde problemstilling og arbejdsplan og slutprodukt.

Slutproduktet, som indgår i Fælles Fagligt Fokusforløb, kræver, at eleverne udarbejder en såkaldt blok. I blokken indgår tekst + billede + viden, der giver en samlet fremstilling af emnet.

I undervisningen indgår fagene geografi, biologi og fysik/kemi. Jeg har lejlighed til at tale med alle elever om deres projekter og konstaterer engagement og arbejdsomhed.

Dansk 1. klasse, 14 elever, 2 lærere

Lærebog: Alinea. Den første læsning. Bogstavbogen

Eleverne arbejder individuelt med løsning af opgaver, der alle fokuserer på alfabetet, bogstaver, stavning og bogstavernes lyd.

Klasselokalet er indrettet således, at bordene står i to rækker overfor hinanden med stor afstand. Dette betyder, at der mellem de to rækker borde er et stort frirum, hvor læreren kan færdes, overskue klassen og hjælpe den enkelte elev. Bordopstillingen understøtter positivt læringsrummet som fællesskab, idet eleverne sidder overfor hinanden, og således kan se og fornemme klassekammeraterne.

Klassen præsenteres på denne dag, 1.11.2022, som er valgdag, for udvalgte dele af grundloven "Bogen om Grundloven" (skrevet af Stine Godske Skyum). Det er udtryk for at tage demokratiet og demokratisk dannelse alvorligt også i 1. klasse.

Lektionen er positivt og motiverende præget af arbejdsro og læringsglæde. Mit indtryk er en høj grad af trivsel hos eleverne understøttet af lærernes undervisningsdifferentiering, imødekommenhed og respekt for det enkelte menneske.

Samtale om elevtrivsel og mistrivsel

Til stede: AKT/vejleder/koordinator, AKT lærer og skolelederen

I udskolingen har flere og flere elever udfordringer og mistrivsel.

2 AKT-lærere har obligatorisk trivselsforløb i 6 årgange. Trivselsforløbet foregår i klassen, lærerne er til stede. Formål er at udvikle det gode klassefællesskab. Eleverne inddrages i forløbet, og skal arbejde med: hvad kan vi blive dygtigere til. Udfordringerne kan være: opdele klasser, grimt sprog og det at være undervisningsparate.

AKT-læreren undersøger elevernes holdninger, og forsøger at ændre deres holdninger. Tilgangen er involverende, anerkendende og motiverende.

AKT-læreren kan tilkaldes af den enkelte lærer, når det skønnes nødvendigt. AKT-læreren understreger, at deres rolle er vejledende i korte forløb gerne med opfølgning. En særlig kontaktlærer er bindeled til PPR.

Skolen prioriterer det forebyggende arbejde. Elever med eksistentielle udfordringer opsøger primært klasselæreren. Klasselæreren kan inddrage AKT-læreren. AKT-læreren indgår i AKT-forløb med enkelte elever om generelle problemstillinger. I særlige tilfælde informerer AKT-læreren ledelsen og eventuelt Hørsholm Kommune.

AKT-lærerne har pt. planlagt en høflighedskampagne, hvor hjemmene inddrages.

Engelsk 7. klasse, 17 elever

Peter Rentsch: Let's do it step A

Emne: Stonehenge

Lektionen indledes med, at læreren er i dialog med eleverne enkeltvis om deres weekend.

Læreren viser en video om Stonehenge. Videoen forklarer, hvordan Stonehenge blev bygget for mange århundreder siden. Videoen slutter med en opfordring til eleverne om at danne deres egen forklaring på Stonehenge. Herefter læser elever på skift højt fra tekst i læsebogen om Stonehenge.

Eleverne arbejder individuelt med at løse skriftlig opgave i læsebogen, der træner brugen af synonymmer. Dette sker ved at kombinere to grupper af ord parvis for eksempel "circl" med "ring", "believe" med "think" osv. Læreren fungerer som konsulent og inspirator, og er i kontakt med alle elever i klassen.

Eleverne løser yderligere en opgave, og skal parre sætninger med hinanden samt udfylde en crossword opgave.

Lektionen afsluttes med, at læreren gør rede for næste lektions indhold.

Lektionen sekvenseret og positivt præget af stilfærdig opgaveløsning og af lærerens fokuserede interesse for elevernes læring.

Matematik 8. klasse, 21 elever

Geogebra

Emne: Plangeometri

Læreren gennemgår på tavlen, med spørgsmål til eleverne, centrale matematiske begreber "højde", "vinkelret linje" mv. Læreren understreger, at Geogebra kan kombineres med at tegne en skitse på papir.

Læreren udleverer 8 opgaver, som eleverne skal løse parvis eller med deres arbejdsgruppe. Eleverne fordeler sig herefter i klassen, og læreren understreger, at der er tale om en arbejdsopgave, og at eleverne frit kan vælge rækkefølgen, hvori opgaverne løses.

Eksempler på opgaver: A: "Tegn mindst fem forskellige polygoner. Bestem vinkelsummen for hver figur", B: "Hvad er vinkelsummen i en n-kant!" "A Tegn en trekant og tegn dens midtpunktstransversaler. B beskriv hvad en midtpunktstransversal er."

Læreren fungerer på bedste vis som vejleder og inspirator for grupperne. Eleverne arbejder ubesværet på deres PC og Mac med at optegne de geometriske figurer og på at besvare de stillede opgaver. Eleverne virker vant med og glade for at løse opgaverne i fællesskab.

Lektionen er positivt og konstruktivt præget af faglighed og læring. Timen faciliteres og rammesættes med begejstring, imødekommenhed og inspiration. En lektion der fuldt ud bevidner den dygtige og engagerede lærers betydning og rolle.

Pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 11. januar 2023

Program for pædagogisk tilsyn onsdag den 11. januar 2022:

2. lektion Matematik 1. klasse

3. lektion Tysk 7. klasse

4. lektion Musik 6. klasse

Samtale med skoleleder Lotte Ostenfeld

Matematik 1. klasse

Lærebog: Kontex 1. Elevbog og ekstramappe

Emne: Plustabeller

Læreren og to elever gennemgår 2tal tabeller på tavlen med reference til elevernes lærebøger, hvor de har udfyldt skema med de 2 tabeller. Herefter introducerer læreren ny opgave (opgave 11), hvor eleverne skal udfylde firkanter med bestemte tal således, at hver række tal lagt sammen giver samme resultat f.eks. 10. Eleverne arbejder sammen parvis. Der udleveres papbrikker med tallene fra 1-9.

Eleverne arbejder sammen koncentreret og optaget af at løse opgaven. Eleverne, der har løst de stillede opgaver, laver flere opgaver i opgavebogen.

Læreren stopper opgaveløsningen og anerkender klassen for, at alle elever har arbejdet med at løse opgaver. I lektionens slutning laver eleverne opgaver i lærebogen. Opgaverne træner elevernes evne til at tænke kombinatorisk og kunne indsætte tal i en kombination af tre tal, hvor det ene tal mangler.

Eleverne markerer med håndsoprækning, når de har brug for hjælp. Læreren fungerer i hele lektionen som facilitator og vejleder. Afslutningsvis giver læreren lektie for til efterfølgende foredrag.

Lektionen er stilfærdigt og imødekommende faciliteret af arbejdsro, hensyn til fællesskabet, gensidig respekt og fokus på det faglige.

Tysk 7. klasse

Lærebog: Der Sprag 2, tysk 7. klasse, Alinea. Skriftlig tysk, forlaget Sprogbøger

Lektionens plan opskrevet på tavlen:

1. Aberteuer im Schnee
2. Øvelser. Grammatik
3. Afleveringer i hæfte

Timen indledes med gennemgang af teksten: ”Aberteuer im Schnee”. Eleverne læser på skift højt fra teksten. Alle elever bruger pc. Herefter oversætter eleverne på skift tekststykker fra tysk til dansk.

Læreren opfordrer enkelte elever til at oversætte og spørger også kollektivt ”hvem vil oversætte.

Læreren stiller herefter spørgsmål til teksten. Eleverne svarer enkeltvis uden tøven. Jeg noterer med glæde, at stort set al kommunikation i lektionen foregår på tysk. Eleverne træner indlæring af glosor med læreren som facilitator.

Lektionen overgår herefter til grammatiklæring: Begreberne verballed, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt opskrives på tavlen. Der bruges udelukkende latinske begreber. Læreren udleverer opgaveark med opgaver særligt omhandlende hensynsled og den bestemte artikel i dativ samt genstandsled og den bestemte artikel i akkusativ.

Lektionen afsluttes med, at læreren informerer eleverne om selvstændigt arbejde i næste lektion.

Instruktionen er præcis og humoristisk.

Lektionen positivt og motiverende rammesat med præcis plan, sekvensering og fokus på elevaktivitet.

Der fokuseres relevant og givende på faglighed og læring og på grammatik som forudsætning for at lære sproget. Eleverne arbejder og deltager aktivt og disciplineret.

Musik 6. klasse, delehold, 12 elever

Elevgrupper er undervist i billedkunst i efterårssemesteret 2022. I forårssemesteret 2023 undervises i musik. Det er således elevernes første lektion i musik i 6. klasse. Lektionen indledes med associationsleg. Læreren siger et ord: ”symfoniorkester”, og eleverne svarer hvilke associationer de får.

Eleverne opremser en række ord: ”instrumenter, orkester, violiner, stor sal, mange mennesker.” På

tavlen et billede af Wiener Philharmonikerne som afholder nytårskoncert 2023 i Wien. Læreren fortæller om Wiener Philharmonikerne, og hvordan et symfoniorkester er inddelt i fire familier: slagtøj, messingblæsere, træblæsere og strygere. Herefter afspilles Radetzky-Marchen for fuld udblæsning.

Læreren går i dialog med eleverne om, hvilke musikalske genrer symfoniorkestrets repertoire normalt omfatter, og hvilket køn harpenister og dirigenter normalt har. I denne sammenhæng afspilles et symfoniorkester med ”vild” kvindelig dirigent og en mandlig harpenist. Således demonstreres, at et symfoniorkester kan spille rytmisk musik, have kvindelig dirigent og mandlig harpenist.

Lektionen rammesætter en fornem formidling og glæde ved musik og en læring om instrumenter og symfonisk musik.

Gæstfrihed

En institution og en skole er blandt andet kendetegnet af den måde gæster modtages på. Dette forhold siger, for mig at se, noget centralt om institutionen og institutionens syn på omverdenen.

Indadtil ved at håndhæve den værdi der handler om at vise værtskab og få gæster til at føle sig velkommen. Udadtil ved at praktisere disse værdier i forhold til gæster og besøgende.

Jeg har altid følt mig velkommen på Rungsted Private Realskole. Således også denne morgen hvor en pedel siger godmorgen på parkeringspladsen foran skolen. Senere hvor jeg modtages af en sekretær med et smil og en kop kaffe og lidt senere udfolder en klimasamtale med den ledende pedel.

Samtale med skoleleder Lotte Ostenfeld

Planerne om at etablere et Sciencehus i eksisterende bygning skrider fremad, og der søges pt. om fondsmidler. Visionen er at profilere Rungsted Private Realskole som førende Scienceskole. Skolens mål er at opprioritere den naturvidenskabelige profil og metode således, at eleverne på dette område tilbydes en indgang til videre studier og jobmuligheder inden for naturvidenskaberne, på linje med skolens humanistiske og samfundsvidenskabelige fokusering.

Formålet med projektet er også at invitere elever fra de omkringliggende folkeskoler til det nye Sciencehus og dermed arbejde for en generel stærkere profilering af det naturvidenskabelige område.

Faget dansk har også særlig fokus og prioritering i de kommende år. Dette kommer til udtryk på flere måder: Der er nedsat en arbejdsgruppe med deltagelse af dansklærere fra indskoling, mellemtrin og udskoling. Kommissoriet er, at lærergruppen skal udarbejde et forslag til at udvikle og styrke danskfagets mange fagområder herunder samspillet mellem den sproglige/skriftlige dimension og den litterære dimension. Skolelederen følger gruppens arbejde ved flere møder pr. semester.

Der udarbejdes en rapport, der skal beskrive de overordnede linjer for skolens krav og forventninger til danskfagets faglige indhold og pædagogiske profil, fra børnehaveklasse til 9. klasse.

Faget dansk er grundlaget for alle fag. Med projektet ønsker skolen af sikre bedst mulig læring hos eleverne blandt andet indenfor fagområderne læsning, stavning, mundtlig fremstilling, skriftlig fremstilling og tekstanalyse. Faget dansk er forudsætningen for alle fag, og en vigtig faktor i og forudsætning for elevernes kulturelle og eksistentielle dannelse.

Som tilsynsførende har jeg i henhold til §9 i ”Bekendtgørelsen af lov om friskoler og private grundskoler LBK nr. 891 af 8. juli 2007” afholdt pædagogisk tilsyn på Rungsted Private Realskole den 1. november 2022 og den 11. januar 2023.

Jeg har blandt forholdt mig til og vurderet niveauet i undervisningen samt udbuddet af undervisningsmateriale.

Ud fra mine observationer, der er beskrevet ovenfor, er det min vurdering, at elevernes standpunkt i ovennævnte fag til fulde svarer til, hvad der almindeligvis opnås i Folkeskolen jf. Fælles mål. Jeg anser derfor lovens krav om undervisningens standard og brug af lærebøger for at være opfyldt.

Det er min klare opfattelse, at Rungsted Private Realskole forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, og at eleverne på alle klassetrin får kendskab til og respekt for friheds- og menneskerettigheder, demokratisk dannelse og lighed mellem kønnene.

Rungsted Private Realskole vægter og praktiserer på bedste måde den faglige indlæring i fagene. Undervisningen fremstår på alle måder som skolens kerneydelse.

Skolens værdier, som ud over høj faglig kvalitet og fokus på dannelsesaspektet omfatter også evnen til omhu, fordybelse, respekt for fællesskabet og traditionerne samt i omsorg for den enkelte elevs trivsel og udvikling.

Skolen fremmer positivt elevernes evne til at tage medansvar for læringen, bl.a. med regler om at møde velforberejdet til og deltage aktivt i undervisningen. Eleverne tilbydes medindflydelse, elevråd og aktiviteter, der understøtter og beriger deres skolegang.

Skolen har ikke modtaget donationer siden sidste pædagogiske tilsynsrapport.

Skolens undervisningssprog er dansk.

De bedste hilsener



Otto Strange Møller
rektor