

Tilsynsrapport Rungsted Private Realskole

Skoleåret 2023-24

Skolens navn og skolekode
Rungsted Private Realskole, Vallerød Banevej 23, 2960 Rungsted Kyst
Skolekode: 223006
Navn på den tilsynsførende
Debbie Hamilton, læreruddannet, afdelingsleder på privatskole, certificeret tilsynsførende
Valgt som tilsynsførende på skolens generalforsamling i foråret 2023 for en 2-årige periode og sidder dermed for skoleåret 2023/24 og 2024/25.
Datoer for tilsyn
Jeg har aflagt besøg på Rungsted Private Realskole på følgende datoer: Torsdag d. 5. oktober og mandag d. 29. januar – svarende til to hele skoledage.
Jeg har afholdt møde med skolelederen, hvor tilsynet er drøftet. På mødet er vi også omkring, hvad der ellers rører sig på skolen og har blandt andet haft interessante samtaler om arbejdet med "den røde tråd" ift. overgange mellem afdelingerne; om få-lærerordning i indskoling, samt om skolens fokus på evaluering. Der ud over om trivsel og fællesskaber, samt om en forestående plan om at arbejde med en kommunikationsstrategi.
Jeg deltog også i morgensang, hvor der blev bedt fadervor, samt sunget 2 sange. Dette foregik klassevis på rækker og med god ro.
Angivelse af hvilke klasser og hvilke fag den tilsynsførende har overværet i forbindelse med tilsynet
Den naturvidenskabelige fagkreds: <i>Matematik 1. årgang.</i> Lektionen starter med, at en konflikt fra frikvarteret håndteres. Konflikten gives tilpas fylde og lander fint i forhold til, at det faglige kan gå i gang. I konflikten bliver en hovedpointe til eleverne at skelne mellem, hvor noget er et børne-ansvar, og hvornår det er et voksen-ansvar. I dag skal der klippes en masse. Eleverne får udleveret nogle ark, hvor de skal klippe nogle madvarer og priser ud. Disse limes på et andet ark, så det til sidst skal udgøre et menukort. Det er god træning af finmotorikken, og eleverne er ret dygtige til det. Det arbejder flittigt og koncentreret. Der er behagelig stemning og plads til, at eleverne kan hyggesnakke imens. Eleverne når ikke at blive færdige, så alle får udleveret et chartek, hvor alle delene kan gemmes til næste gang i den enkeltes skuffe. Lærerne roser eleverne og fortæller, hvad menukortet skal bruges til, når de er færdige. Det er spisetid, så der ryddes op. 2 elever henter mælk og mad, som de uddeler. Imens eleverne spiser, afspilles en matematiksang, som eleverne lytter til og flere synger også med. Sangen får læreren til at spørge ind til, om eleverne kan huske, hvad en tal-diktat er, og om de kan huske historien om "Det nærige nul" fra gårsdagens lektion. Eleverne sidder helt roligt og spiser og forbliver på deres pladser under spisningen. Det opleves, at eleverne er meget trygge og tillidsfulde og på sød og velopdragen vis, taler de gerne med undertegnede. Lektionen er præget af gode rutiner; god koncentration og et trygt og roligt klasserum. Dertil gode relationer mellem eleverne, samt mellem lærer/elev. <i>Matematik 6. årgang.</i> Klassen skal arbejde med rummelige figurer/cylindre. Læreren spørger ind til, hvad klassen ved om cylindre. I den plenumsnak kommer de omkring: kongruens, omkreds, diameter, pi, radius, arealgrundflade, højde og rummelighed.

Læreren viser herefter et skema over "Måleenheder til rumfang". Herefter vises 2 opgaver på tavlen fra mattip.dk, som er en I-bog fra Gyldendal. Her skal der arbejdes med: Hvad er rumfang af kasse? Hvor mange liter kan der være i kassen? Hvad er en dåses rumfang? Hvor mange dåser kan der være i kassen? Eleverne sættes til at summe med sidemakkeren ift. at drøfte, hvordan man skal gå til opgaven. Altså ikke regne det ud i første omgang, men "lægge en plan for", hvordan opgaven kan tilgås. Læreren guider også på vej ift. at få eleverne til at tænke i flere forskellige tilgange.

Herefter arbejder eleverne med de 2 opgaver – enten individuelt eller med sidemakkeren.

Eleverne arbejder meget fokuseret og er gode til at bruge hinanden som hjælp eller sparre med læreren. Læreren benytter ofte matematikken til at bruge ting fra dagligdagen, og eleverne skal også vurdere deres resultater ud fra, om det virker realistisk.

Der er en tydelig plan for lektionen; en god og præcis instruks; forventninger til arbejdet – alt sammen i en rar og behagelig atmosfære.

Lektionen afsluttes med, hvad der skal arbejdes med i kommende matematiktime, samt om nogle kommende fremlæggelser for forældre. Eleverne roses for et godt stykke arbejde.

Fysik/kemi 7. årgang. Eleverne sidder og arbejder i grupper. Både biologi- og fysik/kemi-læreren er med i lektionen. Eleverne arbejder med et af de obligatoriske fælles faglige forløb, som er den form eleverne vil møde til afgangsprøve i 9. klasse.

Overskriften for dette forløb er "Fremtidens by", hvor bæredygtighed gerne må tænkes ind. Fokus i dette forløb er på modelleringskompetencen. Eksempler på gruppernes valg af underemner er: chip indopereret i hånden; flyvende biler; byggematerialer; bedre uddannelse i skolerne. Nogle grupper er i gang med arbejdsspørgsmål, og andre er i gang med udformning af kreative produkter.

I forhold til arbejdsspørgsmål skal eleverne benytte en skabelon, der sikrer, at de kommer omkring alle 3 fag. De skal her også redegøre for, hvordan de vil gøre brug af de forskellige naturvidenskabelige kompetencer (undersøgelse, modellering, kommunikation og perspektivering). I sidste ende skal eleverne aflevere en synopsis, der i form ligner den, der skal udarbejdes i forbindelse med afsluttende prøve i 9. klasse.

Lærerne fortæller, at der er 2 fælles faglige forløb i henholdsvis 7., 8. og 9. klasse. I 8. og 9. klasse er forløbene afgangsprøve-relevant. Kreativiteten har generelt fyldt, da det er et vigtigt element for skolen at have en undersøgende og nysgerrig kultur. Naturfagene er generelt også meget forsøgsorienteret. Lærerne har under de fælles faglige forløb en vejledende funktion, og det opleves, at de dels er optaget af at nå rundt til alle grupper og have en finger på pulsen, samt at være tilgængelige.

Eleverne arbejder roligt og koncentreret, og klasserummet er behageligt.

Der er et yderst tæt samarbejde mellem de naturfaglige lærere.

Den humanistiske fagkreds:

Engelsk 8. årgang. Klassen arbejder med emnet "Being different and making of difference". På Intra har læreren lagt et bud på personer, der kan passe ind i emnets titel. I plenum tales om de forskellige personer, og hvad eleverne ved om dem (det er eksempelvis Oppenheimer; David Isom; John Nash; Amelia Earhart; Camberley Kate; Victoria Woodhull og mange flere).

Eleverne skal udvælge én person, som de vil have fokus på. Det kan være personer fra lærerens liste, men eleverne må også gerne selv finde en person, der matcher emnet, samt er engelsktalende. Eleverne arbejder gruppevis og får 20 min. til at være klar med en kort præsentation for klassen. De skal have fokus på, hvilke(n) forskel(le) personen gjorde, samt hvordan de passer under emnet. Læreren gør opmærksom på, at arbejdet her kan være inspiration til kommende arbejde med en outline.

I plenum-samtalen er størstedelen af eleverne deltagende, og i gruppearbejdet arbejdes der fint og alle er klar til fremlæggelser efter den afsatte tidsramme.

Under gruppearbejdet er der tid til at tale lidt med læreren, der fortæller, at klassen laver en outline efter hvert emne. Disse er eksamensrelevante. I forhold til medbestemmelse giver læreren plads til, at eleverne kan have indflydelse på eksempelvis: pladser; emner og input til dialogsspørgsmål til eksamen. Der tales engelsk i hele lektionen, og eleverne har et højt niveau. Der er et godt tempo i undervisningen, hvor der er tydelige forventninger og rammer, som læreren er vedholdende i at fastholde. Der er gode arbejdsvaner og ro, samt klar klasseledelse i nærværende og trygge relationer.

Dansk 3. årgang. Der er lektionsskifte og læreren giver eleverne en lille løbetur og lufter lidt ud i lokalet imens. Eleverne kommer roligt tilbage og finder deres plads. Programmet for dagen er noteret på tavlen, og læreren spørger ind til, hvordan det var gået i 1. lektion med vikar.

Det er fast rutine, at eleverne om torsdagen i denne lektion arbejder med diktat. Eleverne finder deres diktatbog frem, og makkervis træner de først øve-ordene (disse har også været lektier). Eleverne arbejder fokuseret og koncentreret.

Herefter laves selve diktaten. Læreren læser og gentager sætning for sætning. Eleverne er fuldstændig stille og er tålmodige, hvis klassekammerater har behov for ekstra gentagelser af sætninger. Efter endt diktat samler 2 eleverne hæfterne sammen til læreren.

Da der snart skal være elevrådsmøde, bruges resten af lektionen til at give elevrådsrepræsentanten input med til mødet. Inputtene er alt fra: ønsker til udendørsarealer, til affaldssortering, til hvor man må opholde sig i frikvarterne. Et par elever er gode til også at se inputtene fra flere forskellige perspektiver. Lektionen er præget af gode rutiner; et passende tempo, hvor der tages højde for elevernes forskellighed; rolig stemmeføring fra læreren; fine samarbejdsrelationer, samt klare forventninger. Eksempelvis at man kun taler en ad gangen, hvilket læreren er vedholdende omkring.

9. årgang historie. Klassen skal i gang med et nyt forløb: Vietnam-krigen. Først drøftes i plenum, om eleverne ved noget om emnet.

På et klargjort PowerPoint viser læreren et kort over Asien og Vietnam. Ud fra dette tales der i dialog med eleverne blandt andet om: hvorfor er det godt at bo ved kyst? På yderligere slides kommer de dertil omkring, at Vietnam-krigen var en del af Den Kolde Krig, samt om dennes krig betydning for udvikling af teknologi.

Herefter får hver enkelt elev udleveret et kort med et forskrevet fagbegreb. Eleverne får 7 min. til at finde ud af, hvad ordet dækker over og med egne ord beskrive fagbegrebet kort og præcis bagpå.

Læreren gør eleverne opmærksomme på, at de skal huske fagets metode til denne opgave. Hvilket er at være kildekritisk, samt faktatjekke. Blandt andet nævnes det, hvad Chatbot kan være godt til, men at man eksempelvis her skal være obs. på at faktatjekke.

Læreren tager eleverne med udenfor, hvor man parvis finder sammen – læser fagbegreb og forklaring højt – bytter kort – og går videre til ny makker. Dette fortsætter til man har været forbi alle klassekammerater og dermed alle kort. Læreren går rundt blandt eleverne under aktiviteten og guider og er i med-dialog.

Retur i klassen oprettes på Teams et levende dokument, som alle kan skrive i. Her skriver hver enkelt deres fagbegreb, samt forklaring. Således har klassen nu et fælles dokument med samtlige fagbegreber til forløbet.

Lektionen er præget af variation; nærværende relationer mellem elev/elev og lærer/elev; elever, der bidrager og arbejder fokuseret og med god forberedelse fra læreren i forhold til at lave en fin indflyvning til det nye emne.

Dansk 1. årgang. Det er en lige uge, og derfor begynder klassen med læsebånd. Eleverne lister roligt på plads, og der kommer styr på praktiske ting som: madpakker og sutsko.

Dagens program kommer på tavlen og er synliggjort ved piktogrammer. Der tales om dato og årstid, og læreren forbereder elever på, at der er vikar i idrætstimen senere på dagen. Der tages også en kort runde, hvor det er muligt at fortælle lidt fra weekenden.

Eleverne er stille og koncentreret under læsebånd, hvor de enten læser i egne medbragte bøger eller i bøger, som læreren har (alderssvarende bøger fra Alinea). Læreren når rundt til en håndfuld elever og hører dem læse højt. Læreren minder om, at det er tilladt at benytte læsestrimler, som alle eleverne har fået udleveret.

Herefter er der quiz-og-byt, hvor de 120 hyppigste ord trænes. Eleverne skal læse ordet – sige en sætning med ordet – så bytte kort – og finde ny makker. Eleverne får repeteret, hvad man kan gøre, hvis man ikke kan læse ordet: sætte lydene sammen eller bruge tappe-hånden. Læreren er deltagende i legen, og eleverne er gode til at nå hen til mange forskellige klassekammerater, og der er en rolig færden rundt i klassen.

Næste aktivitet er en børneskrivningsproces. Eleverne skal skrive en instruerende tekst – en ”opskrift” på, hvordan man bygger en snemand. Eleverne skal forestille sig, at et rumvæsen landede på jorden. Rumvæsnet har aldrig set sne og ved ikke, hvad en snemand er. Læreren giver en samlet instruks og stilladserer opgaven ved i plenum at tale om, hvad man kunne komme ind på som punkt 1, 2 og 3 osv. Eleverne skriver herefter individuelt i deres danskhæfte og skal stave efter lydene. Når eleverne er færdige, tjekker læreren indholdet igennem, og herfra kan eleverne arbejde med grammatik på deres iPad.

Lektionen er præget af gode rutiner, god guidning og variation. Eleverne er rolige og arbejdsomme, og sfæren er rosende og nærværende.

Dansk 7. årgang. Klassen er i gang med romanen ”Monster” af Patrick Ness. Med sidemakker skal eleverne tale om, hvad de hver især har skrevet i deres kapitaloversigt. Til dette benyttes en skabelon fra Gyldendals portal for 7.-10. klasse. Det er tydeligt, at eleverne kender til tilgangen, og de arbejder fokuseret. Med sidemakker skal der også findes 3 spor i teksten, samt 3 undre-spørgsmål. Ved at kigge efter spor får eleverne trænet at læse mellem linjerne, samt at udlede noget af betydninger eller hints. Herefter placeres eleverne i 4-mandsgrupper, hvor de skal: 1) tale om deres undre-spørgsmål, 2) tale om deres spor og 3) svare på 10 spørgsmål, som er noteret på ark, der uddeles. Grupperne skal blive enige om at udvælge 3 undre-spørgsmål og 3 spor, som noteres på post its og sættes op på væggen.

Grupperne arbejder virkelig godt, og eleverne er meget optaget af romanens indhold.

Læreren samler og sortere alle post its efter ”emner”. Herfra er der drøftelser af emner og svar i plenum, hvor særligt figurer i romanen er i centrum. Det opleves, at eleverne er gode til at fange det, der står ”mellem linjerne” – og et stort antal elever byder ind i den fælles drøftelse.

En lektion der er præget af stort engagement, både fra lærer og elever, der er enormt optaget af bogens handling.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk

Jeg vurderer elevernes standpunkt i de tre fag på følgende måde:

- 1) Ved at overvære undervisningen og vurdere om eleverne er i stand til at løse stillede opgaver, om eleverne deltager i undervisningen, om eleverne kan svare på de stillede spørgsmål fra enten lærer eller klassekammerater, eller om eleverne på anden måde udtrykker faglig viden via fremlæggelser, klassedialog eller under gruppearbejde/pararbejde. Jeg går også rundt i klassen og ser, hvad eleverne arbejder med, og om de er i stand til at arbejde med de stillede opgaver eller bidrage til løsninger af opgaver gennem samarbejde. I vurderingen af dette indgår, om undervisningen kan relateres til Fælles Mål. Jeg kigger også efter, hvilke materialer/læremidler der benyttes i undervisningen.

- 2) Ved at gennemse årsplaner, hvoraf det kan vurderes, om der arbejdes og kommes omkring Fælles Mål
- 3) Ved at se på Undervisningsministeriets statistik for opnåede resultater ved 9. klasse afgangseksamen

Jeg vurderer, at elevernes faglige standpunkt i dansk, matematik og engelsk er yderst tilfredsstillende. Generelt er der høje forventninger til eleverne, en høj grad af brug af fagsprog med fokus på kernefaglighed, en effektiv udnyttelse af lektionernes varighed – og jeg ser en udbredt elevdeltagelse og aktivitet i undervisningen.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

På baggrund af mine observationer af undervisningen, samtaler med lærerne, vurdering af læremidler, gennemsyn af prøvekarakterer, samt samtaler med ledelsen kan jeg konkludere, at undervisningen på Rungsted Private Realskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

På Rungsted Private Realskole er der i værdigrundlaget fokus på nøgleord som: faglighed; udvikling af det hele menneske; gensidig respekt; plads til at udtrykke egne holdninger; at have en sund kritisk sans; udvise tolerance og skabe hensynsfulde og ansvarlige samfundsborgere.

Ved at overvære undervisning og færdes rundt på skolen, kan jeg konstatere, at der anvendes varierede undervisningsformer, og at der lægges vægt på dialog og inddragelse af eleverne i undervisningen.

Ud fra den oplevede tilgang til eleverne er vurderingen, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Om undervisningsproget er dansk

Undervisningsproget på Rungsted Private realskole er dansk

Donationer

Ifølge friskoleloven §9a, stk. 4 skal skolen oplyse den tilsynsførende om donationer til skolen.

Skolens ledelse oplyser, at der ikke er modtaget donationer, der kræver registrering

Afrunding

Det har været en fornøjelse at have første tilsynsbesøg på Rungsted Private Realskole. Fra første færd er jeg blevet mødt af søde og imødekommende børn og voksne. Der er en meget behagelig atmosfære, og det opleves, at der er gode takter i alle typer af relationer: elev/elev, lærere/elever, personale/ledelse.

Jeg har mødt dygtige lærere og veltilrettelagt undervisning, hvor nøgleordene er: variation; passende didaktiske metoder; pædagogiske tilpassede tilgange alt efter klassetrin; tydelighed; faglige forventninger; tryghed; nærvær; engagement og lydhørhed.

Eleverne udviser hjælpsomhed, forståelse, opmærksomhed og god opførsel og generelt opleves det, at dannelse i sit komplekse hele er en del af skolens grundlæggende tilgang.

Der opleves stor imødekommenhed og åbenhed både fra lærere og ledelse i forhold til at ville sætte ord på deres skole og dagligdag

Rungsted Private Realskole lever til fulde op til, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Debbie Hamilton, februar 2024